

UNIVERSIDAD DE COLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
Fundamentos de la Evaluación Psicológica

RETRASO MENTAL

MC. ALFONSO CHÁVEZ URIBE

¿Qué es el Retraso Mental*?

El retraso mental hace referencia a limitaciones substanciales en el desenvolvimiento corriente que se manifiestan antes de los 18 años. Se caracteriza por un **funcionamiento intelectual** significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas:

- comunicación,
- cuidado personal,
- vida en el hogar,
- habilidades sociales,
- utilización de la comunidad,
- autogobierno,
- salud y seguridad,
- habilidades académicas funcionales,
- ocio y
- trabajo.

(*) Asociación Americana sobre Retraso Mental (AARM)

Cambios fundamentales

- La conducta adaptativa ya no se considera como un término global sino que se delimitan diez áreas que abarcan el concepto total y, al menos, en dos de ellas deberán manifestarse limitaciones.
- Para poder ser aplicada la definición, se habrán de tener en cuenta **cuatro premisas**, en las que el concepto ecológico y ambiental, junto con las habilidades adaptativas y el sistema de apoyo, tiene un papel relevante.
- Se abandona la subclasificación en función de la persona (ligero, medio, severo y profundo), en beneficio de una subclasificación en función de la intensidad y el patrón de sistemas de apoyos (intermitente, limitado, extenso y generalizado).

Premisas fundamentales

- Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en los modos de comunicación y en factores comportamentales.
- Las limitaciones en habilidades adaptativas se manifiestan en entornos comunitarios típicos para los iguales en edad del sujeto y reflejan la necesidad de apoyos individualizados.
- Junto a limitaciones adaptativas específicas existen a menudo capacidades en otras habilidades adaptativas o capacidades personales; y
- Si se ofrecen los apoyos apropiados durante un período prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con retraso mental mejorará generalmente.

Funcionamiento intelectual

PROCESOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO

Procesos Cognitivos

Percepción

Análisis perceptivo, reconocimiento de patrones, organización perceptiva.

Atención

Memoria

Adquisición, almacenamiento, recuperación.

Razonamiento

Representación icónica/simbólica, análisis/codificación de la información, síntesis/integración de la información, inferencias a base de conocimientos previos

Procesamiento cognitivo

ENTRADA	PRECESAMIENTO	SALIDA
<ul style="list-style-type: none">Atención y percepciónSistemas de referenciaConocimiento previoConceptos verbales	<ul style="list-style-type: none">ComparacionesRelacionar con experiencias pasadasOrganización de la informaciónOperaciones con símbolos	<ul style="list-style-type: none">Expresión del pensamientoControl de la respuesta



RM

- Dificultades en adquirir conocimientos por limitaciones en todos los procesos cognitivos
- Más lentos y menos eficientes en procesar información
- Déficit de destrezas, de conocimientos previos
- Déficit en el uso de estrategias

Personalidad y RM

- Rigidez comportamental
- Dependencia afectiva
- Regulación externa: Bajas expectativas y lugar de control externo
- Dificultades para comportamientos autorreferidos
- Dificultad para demorar el refuerzo
- Dificultades para actuar por objetivos distantes
- Baja autoestima
- Inestabilidad emocional (cambiante estado de ánimo)