

UNIVERSIDAD DE COLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
Fundamentos de la Evaluación Psicológica

# MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

M. en C. Alfonso Chávez Uribe

## MODELO PSICOMÉTRICO CORRELACIONAL O DEL ATRIBUTO

### **Orígenes:**

- ❖ Galton
- ❖ McKeen Cattell
- ❖ Binet
- ❖ Eysenck
- ❖ Guilford

### **Presupuestos teóricos:**

- ❖ La conducta se explica en función de variables internas o intrapsíquicas (rasgos).
- ❖ Estas variables dan consistencia y estabilidad al comportamiento a lo largo del tiempo y de las situaciones.
- ❖ Rasgo: Innato
- ❖ Reformulaciones posteriores: persona x situación (interaccionismo)

### **Variables:** (lo que se mide)

- ❖ Rasgos de personalidad, dimensiones (temperamentales y cognitivas...)

### **Objetivos:**

- ❖ Descubrir, clasificar, comparar y predecir
- ❖ Estudiar las diferencias individuales y ubicar al sujeto en relación al grupo de referencia normativo en un rango o dimensión concreta que se pueda cuantificar.
- ❖ Enfoque nomotético (principios generales)

### **Métodos:**

- ❖ Método correlacional

### **Técnicas:**

- ❖ Técnicas psicométricas elaboradas mediante procedimientos estadísticos y factoriales. Cuestionarios de personalidad. Test de inteligencia, test de intereses.

### **Ámbitos de aplicación:**

- ❖ Escolar, Organizacional, Clínico, Investigación.

### **Nivel de Inferencia:**

II – III

### **Objetivos:**

- ❖ Clasificar
- ❖ Describir
- ❖ Predecir

## MODELO CLÍNICO-DINÁMICA PERSPECTIVA MÉDICA PSIQUIÁTRICA

### **Orígenes:**

- ❖ Incremento de las necesidades de evaluación clínica debido a las 2 guerras mundiales.

### **Presupuestos teóricos:**

- ❖ La conducta está determinada por causas genéticas, biológicas e intrapsíquicas.
- ❖ Modelo médico de enfermedad.

### **Variables:**

- ❖ Entidades nosológicas (características distintivas que permiten definir enfermedad)
- ❖ Trastornos biológicos.

### **Objetivos:**

- ❖ Describir, clasificar y pronosticar
- ❖ Estudiar el grado de afectación del trastorno, los factores histórico-biográfico, etiológicos, el curso del proceso psicopatológico y el tratamiento fenomenológico adecuado.

### **Métodos:**

- ❖ Método correlacional

### **Técnicas:**

- ❖ Tests psicométricos para constatar rasgos, dimensiones o entidades nosológicas .
- ❖ Técnicas observacionales.
- ❖ Técnicas proyectivas

### **Ámbitos de aplicación:**

- ❖ Clínico

### **Nivel de Inferencia:**

II – III

## MÓDELO CLÍNICO-DINÁMICO PERSPECTIVA PSICOANÁLITICA

### **Orígenes:**

- ❖ Modelo freudiano de la personalidad

### **Presupuestos teóricos:**

- ❖ La conducta se explica en base de una serie de construcciones teóricas internas que conforman la estructura de la personalidad en conexión con una serie de dimensiones internas inconscientes.
- ❖ Énfasis en la historia pasada del sujeto.

### **Variables:**

- ❖ Estructura intrapsíquica de la personalidad del sujeto (Ello/Yo/SuperYo)
- ❖ Peso de los elementos topológicos (Consciente/Preconsciente/Inconsciente)
- ❖ Mecanismos de defensa

### **Objetivos:**

- ❖ Explicar y comprender
- ❖ Estudiar las elaboraciones mentales subjetivas del sujeto, más que su conducta manifiesta.
- ❖ Enfoque ideográfico, aunque pueden utilizar técnicas que tengan una vertiente nomotética.

### **Métodos:**

- ❖ Observaciones clínicas y estrategias correlacionales.

### **Técnicas:**

- ❖ Técnicas proyectivas. Análisis de los sueños. Asociación libre. Entrevista libre o semi-estructurada. Autobiografía.
- ❖ Análisis de la transferencia

### **Ámbitos de aplicación:**

- ❖ Clínico (preferentemente) y Escolar

### **Nivel de inferencia:**

IV

## MODELO CONDUCTUAL RADICAL

### **Orígenes:**

- ❖ Watson
- ❖ Skinner

### **Presupuestos teóricos:**

- ❖ Condicionamiento Clásico y Operante
- ❖ El ambiente como determinante directo y único de la conducta del sujeto. El tratamiento se dirige a la modificación de las variables ambientales.
- ❖ Rechaza la introspección. Propone una explicación de la conducta en términos estímulo-respuesta, respuesta-reforzamiento.

### **Variables:**

- ❖ Análisis de las conductas directamente observables
- ❖ Variables ambientales y motoras

### **Objetivos:**

- ❖ Controlar y predecir la conducta

### **Métodos:**

- ❖ Observación y experimentación

### **Técnicas:**

- ❖ Técnicas observaciones: ¿Cuándo pasa la conducta? En que momento, y si se repite o no.

### **Ámbito de aplicación:**

- ❖ Laboratorio
- ❖ Clínica
- ❖ Escolar

### **Nivel de Inferencia:**

1

## MODELO FENOMENOLÓGICO, HUMANISTA, EXISTENCIAL

### **Origen:**

- ❖ Husserl
- ❖ Rogers
- ❖ Maslow
- ❖ Perls
- ❖ Kelly

### **Presupuesto teóricos:**

- ❖ La conducta está determinada por la percepción subjetiva que el sujeto tiene del mundo y de sí mismo, por los estilos comunicacionales y por el potencial humano (tendencia a la auto-actualización).

### **Variables:**

- ❖ Autopercepción. Percepción de los otros y del ambiente. Estrategias pensando la resolución de problemas. Tendencia a la auto-actualización. Motivación de crecimiento.

### **Objetivos:**

- ❖ Comprender e intervenir para estimular el crecimiento personal, consiguiendo un mejor ajuste personal y social del sujeto.

### **Métodos:**

- ❖ Observación Clínica y estrategias correlacionales

### **Técnicas:**

- ❖ Técnicas objetivas (preferentemente) observación y auto-observación.
- ❖ Entrevista libre, técnicas proyectivas y técnicas psicométricas.

### **Ámbitos de aplicación:**

Clínico (preferentemente)  
Escolar

### **Nivel de Inferencia:**

III y IV

## MODELO COGNITIVO

### **Orígenes:**

- ❖ Influencias. Avances de la electrónica y con ella el impacto del ordenador. Nueva formulación psicolingüística (Chomsky) y Piaget. El enfoque de la interacción biológico-social soviética.

### **Presupuesto teóricos:**

- ❖ El sujeto es un agente activo, procesador de información del medio externo-interno.
- ❖ La conducta es explicada en base a una serie de procesos y estructuras mentales internas, es una función del mundo cognitivo de la persona.
- ❖ No se niega la importancia del aprendizaje, se admite cierta pre-programación y potencial biológico.
- ❖ Destacar cierta independencia del funcionamiento cognitivo respecto las variables ambientales, considerando que el sujeto cuenta con planes, propósitos, programas de acción.

### **Variables:**

- ❖ Estudia variables cognitivas. Estructuras. Procesos. Estrategias cognitivas (memoria, pensamiento).

### **Objetivos:**

- ❖ Describir, Explicar y predecir la conducta

### **Método:**

- ❖ Método Experimental
- ❖ Estrategia correlacional
- ❖ Metodología observacional.

### **Técnicas:**

- ❖ Autoinformes, tests situacionales (simulación). Instrumentos de evaluación psicológica y baterías neuropsicológicas.

### **Ámbitos aplicación:**

- ❖ Laboratorio
- ❖ Escolar
- ❖ Clínica

### **Nivel de Inferencia:**

II

Hay **4 posibles niveles** de inferencia:

- I. La conducta es entendida como muestra del comportamiento a evaluar (Ej: dejar de fumar, ver cuanto fuma al día).
- II. Supone una relación. Lo que es evaluado se asocia a una cosa diferente (Ej: persona triste que no se quiere mover → es una depresión)
- III. La conducta se interpreta como un signo de la existencia de un atributo con el sujeto (¿qué es lo que hace que la persona se muestre así?).
- IV. Integración de datos en una teoría (autolisis → instintos tanáticos contra uno mismo).