

# EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SOBRE ÁREA INTELECTUAL

Rodolfo Peón Aguirre  
Centro de Tecnología Educativa  
(EDUCADIS)  
5 de Abril del 2005

Estudiante de Doctorado  
Fischler Graduate School of Education and Human Services  
Nova Southeastern University  
**Curso ITDE 8614**  
**Profesora: Dra. Soledad Arguelles**

## INTRODUCCIÓN

En México, la reciente reforma educativa (en proceso) está enfocada a mejorar la calidad de la educación desde nivel preescolar hasta superior y que esta sea equitativa. Es decir que todos los niños y jóvenes en edad educativa de nuestro país tengan oportunidades iguales de acceder a una formación escolarizada digna para su desarrollo pleno como personas integradas a la sociedad. Para lograr este propósito, la Secretaría de Educación Pública (SEP), propuso la reformulación de planes y programas de estudio, producción y renovación de planes educativos, creó un sistema de actualización del profesorado y un programa de atención a grupos de población en condiciones de marginación o con riesgo de fracaso escolar (García, et al, 2000).

Dentro del programa de atención a grupos marginados y con problemas de aprendizaje, en particular de niños con *necesidades educativas especiales* se propuso como estrategia, la integración de estos niños a las actividades regulares pero con el apoyo especial necesario y correspondiente en una acción denominada "integración educativa", la cual requiere de grupos de profesionales integrados en equipos de apoyo (equipos multidisciplinarios) para el desarrollo integral de estos niños en la escuela regular o especial.

En México, a diferencia de los Estados Unidos donde los problemas de aprendizaje derivados de los contextos familiares y sociales no son considerados legibles como necesidades educativas especiales, este es un aspecto central. Por otra parte algunas capacidades diferentes, en la normatividad mexicana no son consideradas como factor para apoyo educativo especial (como es el caso de un niño con problemas para caminar), el argumento es que no todos los niños con discapacidad tienen necesidades educativas especiales ni todos los niños sin discapacidad están exentos de tener problemas de aprendizaje. En los Estados Unidos el criterio que define la necesidad educativa especial se apoya en la comparación de pares, es decir en la magnitud de la discrepancia de la media de los niños de la misma cohorte de edad (Salvia & Ysseldyke, 2004). Sin embargo se puede observar importantes coincidencias en cuanto a la forma de identificar la necesidad de educación especial. Por ejemplo en un primer nivel en ambos sistemas, es el padre de familia o el profesor de grupo regular quien identifica el problema. En un segundo nivel, el niño con sospechas de problemas es observado por el equipo de apoyo (equipo multidisciplinario), quien junto con el profesor del

grupo decide algunas acciones correctivas. En caso de que el problema persista, en un tercer nivel de atención, el niño es objeto a un proceso de observación (evaluación psicopedagógica). A continuación se describe el proceso de evaluación para atender problemas de conducta que afectan al aprendizaje.

## **MEJORES PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN**

Las necesidades educativas especiales no son estables, ni permanentes. Pueden ser relativas y tener un carácter interactivo del niño con su entorno, las cuales se determinan mediante el análisis de la información recogida a través de evaluaciones psicopedagógicas (Anaya, 2004).

La evaluación psicopedagógica debe ser realizada por psicólogos expertos y profesores de educación especial (con especialidad en comunicación, desarrollo psicomotor, autismo, trastornos mentales y deficiencias físicas). El procedimiento general consiste de los siguientes pasos:

1. Una vez detectado y confirmado el problema de aprendizaje, se le aplica al menor una batería de pruebas normalizadas para su cultura y su nivel de desarrollo.
2. El equipo multidisciplinario analiza los resultados con la participación del profesor de grupo y los papás del niño, para emitir una conclusión psicopedagógica.
3. Elaborar una propuesta curricular individualizada.

La evaluación psicopedagógica debe aportar información relevante tanto para el profesor de grupo, como para los especialistas y padres de familia, quienes sumarán esfuerzos en la atención necesaria para aplicar el apoyo especial.

Quienes aplican la evaluación psicopedagógica deben poner el énfasis en el aspecto pedagógico y no exclusivamente en lo clínico. De aquí la importancia del trabajo cercano con el profesor de educación especial, el profesor regular y los padres del evaluado. Todos ellos deben participar en la integración del diagnóstico psicopedagógico, que debe incluir la descripción de sus capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, dificultades de metacognición, actitudes relevantes, intereses que lo motivan y conductas inapropiadas.

Un aspecto inicial en la evaluación es la opinión del profesor de grupo regular, basada en las observaciones del niño en el contexto de aprendizaje y la de los padres de familia en el contexto social y familiar.

Tomando como base la información proporcionada tanto por el profesor del grupo regular como de los padres de familia y la observación de profesor de educación especial se selecciona el o los instrumentos adecuados al problema sospechado.

El reporte de los resultados debe de conservarse dentro de determinados límites de confidencialidad, cuidando sobre todo que el niño no sea etiquetado o diferenciado del resto de sus compañeros. Esto tiene implicaciones importantes en el lenguaje de comunicación, el cual debe ser claro y preciso de tal forma que

cualquier persona pueda entender las necesidades educativas especiales y las acciones pedagógicas requeridas.

En el proceso de apoyo, la comunicación clara y precisa entre los miembros del equipo, el profesor de grupo y los padres del niño juega un papel fundamental para el éxito del mismo.

## **EVALUACIÓN DEL ÁREA INTELECTUAL**

La evaluación del área intelectual es necesaria cuando se sospecha que el niño posee alguna discapacidad intelectual manifestada por la dificultad para comprender o avanzar sobre algunos contenidos curriculares (Salvia & Ysseldyke, 2004). Con la prueba se busca profundizar sobre las capacidades intelectuales básicas como procesamiento de la información, memoria, proceso de reflexión y operaciones aritméticas. Los instrumentos para evaluar esta área utilizados en México son el WISC-RM (Wechsler Intelligence Scale for Children, normalizada para niños mexicanos), la Batería ABC (Batería de Secuencia Simultanea de Kaufman), adaptada para niños mexicanos y la prueba de matrices progresivas de Reven (García, et al, 2000).

### **Estrategia de evaluación**

El proceso de evaluación con cualquiera de los instrumentos antes mencionados incluye las siguientes etapas:

1. Recopilación de los datos personales del niño y de sus padres.
2. Declaración sobre las razones que motivaron la evaluación, esta información generalmente la proporcionan el profesor de grupo regular o un profesor de educación especial.
3. Descripción de su apariencia física, observada por el equipo multidisciplinario.
4. Descripción de comportamiento del niño durante el nivel de observación del equipo multidisciplinario.
5. Recopilación de datos históricos (situación del embarazo de la madre, aspectos relevantes familiares, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, historia médica, antecedentes escolares y situación en las relaciones familiares)
6. Valoración (diagnóstico) de la situación actual del niño en aspectos:
  - Generales (área intelectual, desarrollo motor, área de comunicación, de relación social y emocionales)
  - Nivel de competencia curricular (conocimientos previos)
  - Estilos de aprendizaje y automotivación para el aprendizaje
  - Entorno del niño (escolar y socio familiar)
7. Interpretación y reporte de resultados
8. Propuestas de apoyo.

### **Articulación con otras variables**

En la etapa de diagnóstico se aplican varias pruebas de selección que facilitan la identificación de las áreas críticas y su relación, que deberán ser evaluadas con mayor profundidad y precisión.

### **Pruebas de selección**

Las pruebas de selección son breves y ayudan a proporcionar una visión general de las destrezas o comportamientos del estudiante, pero no proporcionan información profunda y generalmente no están normalizadas. Éstas pruebas se utilizan para determinar si son necesarios estudios más profundos en una área en particular. Las pruebas de selección incluyen:

1. La evaluación sensorial (básicamente visión y audición). Es el primer aspecto a revisar cuando un niño muestra los primeros indicios de problemas académicos o sociales.
2. Competencia curricular (nivel académico). Se utilizan para evaluar conocimientos y nivel de comprensión de diferentes áreas curriculares (como el ITBS en el que se evalúa: vocabulario, lectura, lenguaje, matemáticas, aspectos sociales, conocimientos sobre ciencia y manejo de información).
3. Percepción motora. Sirven para saber si los problemas de aprendizaje obedecen a problemas de percepción. Generalmente son pruebas basadas en dibujos geométricos que el estudiante debe reproducir como la prueba de Bender (BVMGT).
4. Conducta. Esta evaluación se realiza mediante la observación en el contexto escolar y socio familiar del niño. Para la medición de este parámetro se utilizan escalas como la ADDES-2, ADDS-HV, o ASIEP-2.
5. Adaptación social. Esta evaluación permite observar el grado de adaptación del niño con su entorno físico y social que puede ser un indicador importante de retraso mental. También en esta medición se utilizan escalas como la VSMS, la AAMD o la AAMR.

### **Instrumento de referencia**

Una vez identificadas las áreas que requieren de estudios más precisos, se procede a aplicar la evaluación mediante instrumentos estandarizados y aplicada por expertos (psicólogos). Para la evaluación del área intelectual (de inteligencia) el instrumento más utilizado en México es el WISC-RM, normalizados para niños mexicanos. Mediante este instrumento se mide: a). habilidad la cantidad de información que el niño debe tener con respecto al nivel educativo en que se encuentra; b). habilidad de comprender las indicaciones; c). capacidad de identificar similitudes o aspectos comunes mediante estímulos verbales superficiales; d). habilidad de resolver problemas con la aplicación de operaciones matemáticas; e). habilidad comprender palabras; f). habilidad para identificar partes faltantes; g). nivel de comprensión, habilidad de secuenciar e identificar relaciones; h). habilidad de manipular bloques para reproducir estímulos; i). destreza para manipular objetos; j). capacidad de asociación; k). habilidad para dibujar trayectorias; facilidad de dibujar figuras geométricas y capacidad de completar patrones, clasificar objetos identificar analogías y plantear la solución de problemas de manera seriada.

El WISC-RM está normalizado para personas entre 6 a 16 años 11 meses. Las adaptaciones incluyen la integración de nuevos reactivos en la Escala Verbal para sustituir los que resultaban inoperantes para México (en Información, Comprensión y Vocabulario). Se excluyeron algunos reactivos de Figuras incompletas. Se dio un reordenamiento de reactivos. Incluye las mismas subpruebas marcadas en sus antecesores. La escala está basada en un muestreo de 1100 niños de ambos sexos, todos estudiantes de las escuelas primarias y secundarias oficiales incorporadas a la Secretaría de Educación Pública.

EL WISC-RM comprende un manual, protocolo de aplicación, protocolo para claves y laberintos, lámina con 12 árboles y lámina en blanco (un juego con ambas), 9 cubos rojo/blanco, 5 rompecabezas para composición de objetos (manzana, coche, caballo, niña, cara), libreta de Figuras incompletas, diseño con cubos y aritmética; caja de ordenación de dibujos, plantilla para corrección de claves, pantalla para composición de objetos y portafolios. Su aplicación requiere de una hora a una hora y media (WISC-RM,1983).

## **RECOMENDACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN**

### **Aspectos relevantes**

Como parte importante del proceso de evaluación, la comunicación sobre los resultados de un niño y la orientación correspondiente para el apoyo necesario deben ser claros y precisos con el propósito de establecer las necesidades educativas especiales y, a partir de estas la propuesta curricular adaptada. Es importante no perder de vista, de que no se trata de obtener un diagnóstico clínico, sino la información completa y precisa de las condiciones en que se encuentra el niño evaluado para explicar y contextualizar su desempeño escolar. Deberán considerarse cuidadosamente las acciones de apoyo para que se ajusten a las necesidades y posibilidades del niño, así como al contexto escolar y socio familiar. En la medida de lo posible es conveniente que el niño esté consciente de sus posibilidades y limitaciones, esto le ayudará superar obstáculos durante su proceso de formación.

### **Lo aprendido**

Independientemente de haber descubierto la gran cantidad de recursos disponibles para evaluar los diferentes rasgos que nos caracterizan como individuos, me pareció muy importante el criterio con que actualmente se atienden los problemas de aprendizaje en las escuelas mexicanas. Es muy significativo desde el punto de vista de los derechos como personas, que el niño no sea etiquetado como diferente, sino que se busque su desarrollo pleno aún a pesar de cualquier deficiencia que pudiera tener. Esto, también deberá tener sus macro efectos en el desarrollo social y económico.

## REFERENCIAS

- Anaya, M.M.I. (2004). Propuesta curricular adaptada para una alumna de 4º grado de primaria con síndrome de Down. Manuscrito no publicado.
- García, C.I. et al. (2000). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, D.F. Secretaría de Educación pública, ISBN: 970-18-5245-1.
- Salvia, J. & Ysseldyke, J.E. (2004). Assesment in special and inclusive education. Boston, MA, Houghton Mifflin.
- WISC-RM. (1983). Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar, México. Recuperado el 5 de abril del 2005 de, [http://www.libreriaacuario.com/test/T\\_REXAPR.HTM#11](http://www.libreriaacuario.com/test/T_REXAPR.HTM#11)