

CAPÍTULO 4

LAS ADECUACIONES CURRICULARES

El tema de las adecuaciones curriculares es ineludible cuando se propone integrar al aula regular a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. De hecho, tal como se mencionó en el capítulo dos, las adecuaciones curriculares constituyen un elemento fundamental de la definición de la integración educativa.

La lógica de las adecuaciones curriculares es sencilla: cuando la escuela regular no cuenta con los medios para satisfacer las necesidades educativas de algunas alumnas o alumnos, o éstas rebasan las posibilidades directas de trabajo pedagógico del profesor, es necesario definir los apoyos que requieren esos alumnos y proporcionárselos. Sin embargo, su diseño y realización pueden ser complejos; de hecho, aún en países que han avanzado mucho en el proceso de integración —como España— el tema sigue presente en los seminarios de actualización y formación del profesorado. Además, hablar en abstracto sobre las adecuaciones puede ser relativamente fácil. Concretarlas en experiencias directas es más complicado.

A continuación se presentan algunas ideas que pretenden orientar a los profesores de la escuela regular y a los profesionales de educación especial al diseñar y poner en práctica adecuaciones curriculares. Aunque la información que se proporciona constituye sólo una introducción al tema, su análisis puede dar la pauta para profundizar consultando otros textos o discutiendo con los colegas.

La primera cuestión por señalar es que para que las adecuaciones curriculares sean sistemáticas y acertadas, hay que tomar en cuenta dos elementos fundamentales del trabajo docente:

1. La planeación del maestro.
2. La evaluación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

La planeación del maestro

Si se pretende que la acción docente realmente se oriente al desarrollo integral de todos los alumnos, debe planificarse adecuadamente. De otra forma se cae en el espontaneísmo y la improvisación. Por supuesto, hablamos de una planeación que no sólo responda a requerimientos administrativos, sino que realmente contemple y atienda las necesidades de los alumnos y de los profesores y guíe, en este sentido, el trabajo cotidiano de enseñanza; una planeación elaborada teniendo como norte los propósitos de la educación básica, que sigue el conjunto de criterios formativos establecidos por el grupo de maestros y directivos de la escuela y que es consensuada con los colegas de grado y de ciclo, buscando de esta forma establecer cierta congruencia entre los estilos de enseñanza de los distintos maestros y la necesaria continuidad en el tránsito de los niños entre un grado y otro.

La planeación constituye una acción mediadora entre los planes y programas de estudio y las escuelas y los grupos. En este sentido, puede ser considerada como “el instrumento principal para posibilitar que un proyecto general... pueda ir bajando poco a poco a la situación concreta representada por cada una de las escuelas, situada en un determinado contexto geográfico y

social, con un determinado cuerpo docente, con alumnos y estructuras particulares (...). La planeación es, por tanto, una serie de operaciones que los profesores, bien como conjunto, bien en grupos de dimensiones más reducidas... llevan a cabo para organizar a nivel concreto la actividad didáctica, y con ello poner en práctica aquellas experiencias de aprendizaje que irán a constituir el currículo efectivamente seguido por los alumnos” (Lodini, en Zabalza, 1993, pp. 20-21).

Al momento de realizar la planeación, es conveniente tomar en cuenta una serie de elementos para la organización y el desarrollo de actividades de aprendizaje efectivas en el aula. Estos elementos son:

- a) El conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes, tanto en lo que se refiere a su orientación teórico-práctica, enfoques y propósitos generales, como en la comprensión y manejo de los conocimientos, capacidades, habilidades intelectuales y actitudes que se pretenden desarrollar en cada asignatura, considerando el nivel educativo y el grado escolar de que se trate.
- b) El conocimiento de las condiciones institucionales para el servicio educativo, lo cual implica tener presentes los recursos y apoyos con los que cuenta la escuela.
- c) El conocimiento de las características y necesidades educativas del alumnado.

El conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes

Para algunos profesores y profesoras es tan obvio que para realizar su labor docente tienen que conocer los planes y programas de estudio, que la recomendación parece innecesaria. Sin embargo, es necesario admitir que no

todos los profesores los conocen a profundidad ni los desarrollan adecuadamente.

En cualquier sistema educativo, los planes de estudio integran los principales componentes de la cultura general y del conocimiento actualizado al que todo menor debe acceder —según su edad y nivel de desarrollo— para conformar una visión coherente de la realidad física y social en la que le corresponde vivir, en función de los requerimientos del desarrollo económico, social, técnico y científico de la sociedad. Del mismo modo hacen explícitas las habilidades intelectuales, destrezas, capacidades y actitudes que la escuela debe consolidar en los niños, a fin de hacerlos más aptos para una vida productiva y contribuir a su integración en la sociedad. Cuando no existe suficiente claridad entre los maestros, padres de familia y miembros de la comunidad sobre los propósitos de formación expresados en los planes y programas, el sentido de la acción educativa llega a ser confuso o irrelevante.

En nuestro país, los planes y programas de estudio de los tres niveles de la educación básica y los materiales de apoyo para la enseñanza que se proporcionan a los profesores y profesoras constituyen la base para la organización y el desarrollo de esa tarea, ya que: a) proporcionan a los maestros y las maestras un enfoque adecuado para el trabajo con las distintas asignaturas, b) abarcan los contenidos básicos que el alumno debe adquirir, y c) sugieren actividades que apuntan al desarrollo de capacidades y habilidades de aprendizaje que permiten a los alumnos actuar con mayor independencia y con mayores recursos. El conocimiento sobre la estructura, componentes y orientación de los planes y programas, posibilita al maestro organizar su actuación de tal modo que pueda desplegar sus destrezas para conducir el

trabajo escolar hacia los fines establecidos para el nivel educativo de que se trate.

En la medida en que los maestros y las maestras consideren los lineamientos contenidos en los planes y programas de estudio como propuestas flexibles, susceptibles de ser adaptadas a las necesidades educativas e intereses de todos sus alumnos y a las condiciones de trabajo en las que realizan su labor, se abren mayores y más ricas oportunidades para una acción educativa relevante y trascendente. En este sentido, es fundamental destacar que los propósitos expresan un interés por lograr el *desarrollo integral* de los alumnos, otorgando a la educación un sentido intelectual, cultural, social y ético, y no sólo por conseguir la apropiación de determinados contenidos.

Desde la perspectiva de la integración educativa, no es posible pensar que los fines de la escuela cambian dependiendo de las características de un individuo o de un grupo, ya que esto nos llevaría a plantear la existencia de un currículo paralelo, diferente en su estructura y en los objetivos que persigue. Los propósitos expresados en planes y programas de estudio son los mismos para todos los alumnos, independientemente de sus características; consecuentemente, los esfuerzos de la escuela deben orientarse a la consecución de dichos propósitos, atendiendo las necesidades educativas de todos los alumnos. De ahí la importancia de conocerlos a fondo.

Muchos profesionales de educación especial piensan que lo anterior implica enseñar los mismos contenidos que en la educación regular, y hasta cierto punto esto es cierto. Sin embargo, como ya se ha revisado, el trabajo de enseñanza se guía fundamentalmente por los propósitos educativos de cada nivel; en consecuencia, el trabajo desarrollado en los centros de educación

especial debe buscar también el logro de los mismos propósitos que se buscan en la educación regular, aunque es obvio que tendrán que realizar ajustes más o menos significativos a los contenidos y, sobre todo, a las formas de enseñanza.

El conocimiento de las condiciones institucionales para el servicio educativo

Al momento de realizar la planeación, además de considerar los planes y programas de estudio, el maestro o la maestra debe tomar en cuenta también algunos aspectos relacionados con las condiciones del centro en el que trabaja: por un lado, las condiciones materiales y la disposición de recursos para el trabajo didáctico; por el otro, el interés y compromiso de las autoridades, profesores, padres y alumnos para apoyar la integración educativa con base en una organización eficiente.

El reconocimiento de las condiciones existentes para el trabajo educativo permite que la planeación de las actividades se haga de forma realista, con una visión más acertada de las necesidades que hay que atender, de lo que verdaderamente se puede hacer y de la manera como se pueden mejorar las condiciones existentes: contar con más materiales, libros, equipos y auxiliares didácticos, la administración más eficiente de estos recursos, una mejor organización académica institucional, la colaboración entre los especialistas y los maestros regulares y, sobre todo, el interés de este personal por superarse profesionalmente. Lo más importante no es que las escuelas sean dotadas con recursos extraordinarios, sino que tengan una organización más funcional, que exista disponibilidad de unos medios comunes para la labor cotidiana y que haya una participación comprometida de todos los integrantes de la comunidad escolar.

De lo que debemos estar convencidos es de que, si se tiene la intención de realizar una planeación que responda a las necesidades educativas de los alumnos, hay que transformar la escuela, no en el sentido de conseguir grandes recursos o equipos sofisticados, sino en cuanto a la organización del trabajo, de los espacios existentes, del tiempo escolar, los procedimientos de enseñanza y evaluación y las actitudes personales, no sólo por lo que se refiere a las exigencias de la integración educativa, sino en cuanto a las necesidades de cualquiera de los alumnos. En estas cuestiones estriba el cambio que vale la pena emprender.

Partimos de la premisa de que cada lugar de trabajo es único y diferente a todos, que si bien se pueden identificar muchos elementos comunes a toda escuela (las normas, la organización administrativa, las tradiciones escolares, los planes de estudio, los materiales de trabajo), los procesos y las dinámicas se particularizan en tanto que son producto de la acción de las personas que comparten un espacio y un tiempo, significados a su vez por lo que cada persona es, por sus experiencias de vida, por sus condiciones de existencia¹.

El conocimiento de las características de los alumnos

La heterogeneidad es una característica de todo grupo escolar. Debe tomarse en cuenta que las diferencias individuales son producto del nivel de desarrollo de los alumnos, las influencias de la familia y del medio social y cultural, sus antecedentes y experiencia escolar, sus expectativas, actitudes e interés hacia el

¹ Para profundizar en este tema, sugerimos la lectura de los cuadernillos y el análisis de los videos de la serie *Transformar nuestra escuela*, publicados por la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. SER, 1999.

trabajo educativo y, en consecuencia, de sus necesidades educativas. Los maestros y las maestras deben ser conscientes de estas particularidades al momento de realizar la planeación del trabajo escolar para todo el grupo.

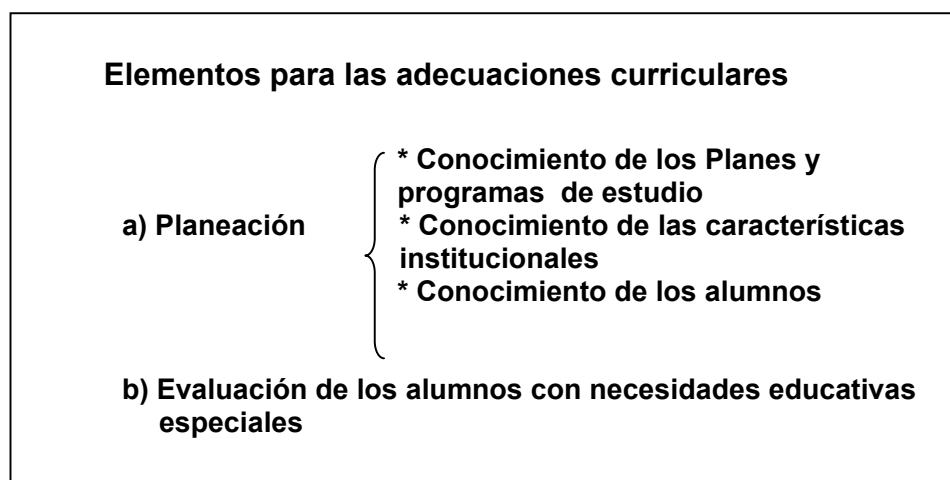
Así, un criterio básico para la programación es conocer las características particulares de los niños, como grupo y en lo individual. Con base en este conocimiento puede facilitarse el acceso al currículo, pues la programación tiene una doble vertiente: responder a la propuesta general de los planes y programas de estudio, y a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Por ello es indispensable que los profesores conformen una visión comprensiva de lo que el currículo propone para cada nivel y para cada grado escolar; asimismo, precisan conocer los recursos de que disponen y deben saber aprovecharlos al momento de realizar las actividades de aprendizaje; y, finalmente, es indispensable que estén conscientes de las diferencias que existen entre sus alumnos, para así buscar los medios que les permitan tener un conocimiento profundo de cada uno de ellos y entonces dar respuesta a sus necesidades educativas.

La evaluación de los alumnos y las alumnas que presentan necesidades educativas especiales

Cuando empiezan a abordar las propuestas y conceptos relacionados con la integración educativa, muchos profesores de escuela regular tienden a pensar que en sus grupos hay un número elevado de niños con necesidades educativas especiales. Por ello queremos recalcar que solamente aquellos alumnos con ritmos de aprendizaje muy distintos a los de sus compañeros son los que

presentan estas necesidades, y que éstas solamente puede precisarse mediante la evaluación psicopedagógica.

Estos dos elementos, la planeación y la evaluación, son indispensables para diseñar y poner en práctica las adecuaciones curriculares, ya que a partir del conocimiento del alumno y de sus necesidades específicas es que el maestro puede realizar ajustes a la planeación que tiene para todo el grupo.



Las adecuaciones curriculares

Para llevar a cabo las adecuaciones curriculares, los maestros tendrán que partir de una clara concepción sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil, pues las adecuaciones deben concebirse como un tipo de intervención que puede determinar la dirección de tales procesos. De este modo, la acción docente viene a ser el elemento esencial que influye más directamente sobre el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños en el contexto escolar.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, con el fin de que

tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Dependiendo de los requerimientos específicos de cada alumno o alumna, se pueden adecuar las metodologías de enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenidos, los procedimientos de evaluación, e inclusive pueden ajustarse los propósitos de cada grado. Lo que no puede sufrir ajustes son los propósitos generales marcados por los planes y programas para cada nivel educativo. En el momento en que es necesario ajustar o modificar estos propósitos de manera radical, ya no se puede hablar de adecuaciones a un currículo común, sino de un currículo paralelo.

Las *adecuaciones curriculares* se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno o alumna que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

Al diseñar las adecuaciones curriculares, los maestros deben establecer ciertas prioridades basándose en las principales necesidades del alumno, definidas mediante la evaluación psicopedagógica; de esta manera podrán actuar con mayor seguridad, considerando los aspectos que el alumno realmente necesita para alcanzar los propósitos educativos. Para establecer estas prioridades, los maestros se pueden basar en los criterios que propone Puigdemívol (1996) y que se presentan a continuación:

- ***Criterio de compensación.*** Se da prioridad a las acciones encaminadas a compensar los efectos de una discapacidad en el desarrollo y aprendizaje del

niño, como sería el uso de auxiliares auditivos para los niños con una pérdida auditiva, la silla de ruedas para los niños con alguna discapacidad neuromotora o la máquina Perkins en el caso de los niños ciegos.

- ***Criterio de autonomía/funcionalidad.*** Destaca el aprendizaje que favorece el desarrollo autónomo del alumno, con el fin de que resuelva necesidades básicas como son el vestirse o desplazarse de un lugar a otro, sin la ayuda de otra persona.
- ***Criterio de probabilidad de adquisición.*** Se refiere a la decisión sobre el tipo de aprendizajes que están al alcance de los alumnos, dejando en segundo término o prescindiendo de los que le representen un grado extremo de dificultad para su adquisición y aplicación. Para un niño con discapacidad intelectual, existen aprendizajes que le significarán un elevado grado de esfuerzo y persistencia y que presentan pocas probabilidades de ser adquiridos y utilizados eficazmente por él; por lo tanto, hay que optar por el desarrollo de otras capacidades o habilidades que le permitan consolidar sus avances y estimular su interés en el trabajo escolar.
- ***Criterio de sociabilidad.*** Se refiere al conjunto de aprendizajes que propician las habilidades sociales y de interacción con el grupo, lo que implica que se desarrollen actividades en el aula que se encaminen a favorecer el contacto personal y la comunicación, sobre todo cuando se identifican problemas de lenguaje o de orden afectivo.
- ***Criterio de significación.*** Implica la selección de medios de aprendizaje que suponen actividades significativas para el alumno en función de sus posibilidades reales, de manera que lo que aprenda sea relevante, funcional y enriquezca su desarrollo integral.
- ***Criterio de variabilidad.*** Supone actividades distintas de las habituales para mantener el interés del alumno, especialmente cuando presenta dificultades para el logro de determinados aprendizajes. Las estrategias metodológicas que el maestro aplica deben ser diversificadas y su sentido debe apuntar a que el alumno disponga de suficientes alternativas para resolver las situaciones conflictivas que enfrenta con el conocimiento escolar.
- ***Criterio de preferencias personales.*** Significa potenciar el trabajo de acuerdo con las preferencias del alumno, rescatando su interés por determinados

temas o actividades con los que se identifica o se siente más cómodo y seguro al realizarlas, lo que propicia una mayor motivación y una participación más dinámica en las tareas escolares.

- ***Criterio de adecuación a la edad cronológica.*** Implica valorar los intereses del alumno, independientemente de sus necesidades educativas especiales, para evitar desfases que lo lleven a la infantilización en su nivel de aprendizaje. Aunque el alumno esté en un nivel de aprendizaje inferior al que le correspondería por su edad cronológica, sus intereses personales y sus actitudes no se corresponden con los de los niños con niveles de aprendizaje equiparables a los suyos, por lo que hay que procurar tomar en cuenta su edad cronológica al aplicar determinadas estrategias o actividades.
- ***Criterio de transferencia.*** Conecta el aprendizaje con las situaciones cotidianas que vive el niño fuera de la escuela, evitando el formalismo que caracteriza a ciertas actividades escolares en las que se ignora la importancia de que el niño trabaje con materiales de uso común y que se represente vivencias cotidianas de su entorno social, restando significatividad y funcionalidad a lo que aprende.
- ***Criterio de ampliación de ámbitos.*** Favorece los aprendizajes que le permiten al alumno ampliar sus ámbitos habituales de acción enriqueciendo sus experiencias, estimulando nuevos intereses, desarrollando habilidades distintas. Integrarse a otros grupos, vivir experiencias nuevas en contextos diferentes al escolar y familiar, le dan la posibilidad de construir nuevos significados y, por ende, de comprender mejor el mundo que le rodea.

Las características particulares del alumno definen cuál o cuáles criterios debe priorizar el profesor, con el apoyo del personal de educación especial y de los mismos padres y madres.

Tipos de adecuaciones

Una vez que se tiene claridad sobre las principales necesidades del alumno y se han establecido las prioridades, el maestro o la maestra de grupo, con apoyo del personal de educación especial, debe decidir las adecuaciones que el niño requiere. En general, se puede hablar de dos tipos de adecuaciones:

- 1. Adecuaciones de acceso al currículo.**
- 2. Adecuaciones en los elementos del currículo.**

Adecuaciones de acceso al currículo. Las adecuaciones de acceso al currículo consisten en las “modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado” (MEC,1990: 134). Estas adecuaciones se encaminan a:

- ❖ **Crear las condiciones físicas —sonoridad, iluminación y accesibilidad— en los espacios y el mobiliario de la escuela para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan utilizarlos de la forma más autónoma posible.**
- ❖ **Conseguir que el alumno con necesidades educativas especiales alcance el mayor nivel posible de interacción y comunicación con las personas de la escuela (profesores, personal de apoyo, compañeros).**

La importancia de estas adecuaciones se debe a que:

- ✓ **Hay ocasiones en las que es suficiente modificar las condiciones de acceso al currículo para evitarlas en los contenidos o en los propósitos del grado. Algunos alumnos con necesidades educativas especiales pueden necesitar únicamente este tipo de adecuaciones para cursar el currículo ordinario.**
- ✓ **Los alumnos que precisen adaptaciones en los contenidos o en los propósitos del grado, pueden necesitar también modificaciones de acceso**

para que el currículo adaptado pueda desarrollarse con normalidad. Una programación rigurosa para un alumno puede fracasar si no se adecuan también los medios que le permitan el acceso a la misma.

Entre las adecuaciones de acceso podemos distinguir las siguientes:

- *Las relacionadas con adaptaciones en las instalaciones de la escuela.* Por ejemplo la colocación de rampas, barandales o señalización en Braille, de tal suerte que se permita el libre desplazamiento y acceso seguro de los niños con necesidades educativas especiales a toda la escuela.
- *Las relacionadas con cambios en el aula del alumno.* Por ejemplo distribuir el mobiliario de manera distinta, elegir el aula más accesible para el niño o la niña, o colocar algunos materiales que ayuden a disminuir el nivel de ruido. Se busca que estas adecuaciones permitan compensar las dificultades del alumno y promover su participación activa en la dinámica del trabajo escolar.
- *Las relacionadas con apoyos técnicos o materiales específicos para el alumno.* Por ejemplo la adaptación y/o adquisición de mobiliario para los alumnos con discapacidad motora; el contar con materiales de apoyo, como la máquina Perkins o el ábaco Cramer para los niños con discapacidad visual; la adaptación de auxiliares auditivos o conseguir un tablero de comunicación o un intérprete de lenguaje manual para los alumnos con discapacidad auditiva.

Si bien las adecuaciones en las instalaciones de la escuela y en el aula están pensadas para apoyar directamente al alumno que así lo requiera, también benefician al resto de los alumnos de la escuela o del grupo; evidentemente, esto no sucede cuando hablamos de los apoyos personales. A continuación se presentan los casos de dos alumnos integrados que ejemplifican las adecuaciones de acceso:

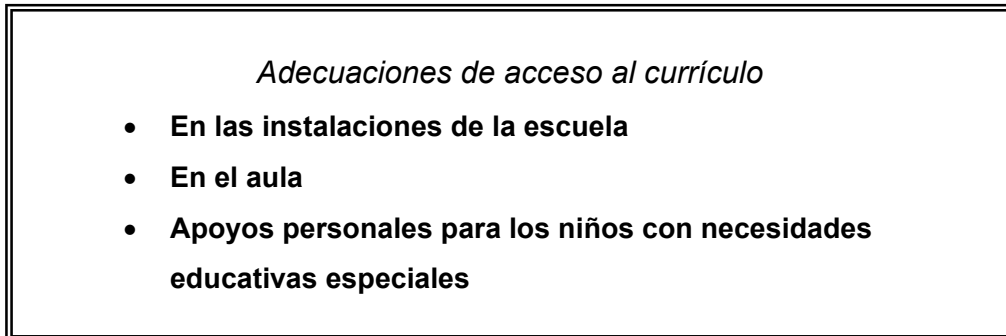
Caso 1:

Mario es un niño con necesidades educativas especiales asociadas con una discapacidad visual, que ingresará a tercero de primaria en una escuela regular. La escuela está formada por dos edificios de dos pisos cada uno y, debido a las características del terreno en que están construidos, no están al mismo nivel. Para entrar a la escuela hay que subir algunos escalones; ahí se encuentra el primer edificio, en el que está la dirección y algunos salones. Es necesario subir más escalones para llegar al segundo edificio, donde se encuentra el patio, los baños y otros salones. El grupo de tercero se encuentra en el primer edificio. Sin embargo, el personal de la escuela junto con el personal de educación especial, decidió que el grupo debería de cambiarse al otro edificio; de esta manera, Mario podría tener un acceso más fácil al patio y a los baños. Se resolvió que se colocaría alguna señalización en el piso y en las escaleras, desde la entrada de la escuela hasta el salón del niño, para que él pudiera llegar sin problemas. Con estas adaptaciones se buscó crear las mejores condiciones físicas para que Mario pudiera utilizar las instalaciones de una forma más autónoma y sin muchos riesgos.

Caso 2:

Mónica tiene siete años y presenta necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad auditiva. Ella cursa el segundo grado en una escuela primaria. Su maestra ha tenido muchas dificultades para enseñarle, ya que no ha encontrado la manera de comunicarse eficientemente con ella. La maestra cree que la niña sí escucha, ya que en ocasiones voltea cuando ella la llama o sigue sus instrucciones, además de que la niña es capaz de pronunciar algunas palabras. Cuando la maestra comentó esta situación con el personal de educación especial, sugirieron realizar una audiometría a la alumna y adaptarles unos auxiliares auditivos, que si bien no le permitirían escuchar igual que al resto de los alumnos, sí magnificarían selectivamente los estímulos sonoros que oye, de tal forma que podría identificarlos. El personal de educación especial también le comentó que, al tener los auxiliares, los niveles altos de ruido molestarían mucho a Mónica. Por lo tanto, a la maestra se le ocurrió que podrían colocar cartones de huevo en las paredes. Lo comentó con sus compañeros y ellos decidieron apoyarla con una colecta, para que también colocaran alfombra y cortinas en el aula. Estas adecuaciones, sin duda, beneficiaron a Mónica, pero ¿acaso no fue agradable para todos trabajar en un aula acondicionada de esta manera?

A continuación se presenta un esquema en el que se expone lo que se ha revisado en relación con las adecuaciones de acceso al currículo.



Adecuaciones a los elementos del currículo. Estas adecuaciones son “el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos” (MEC, 1990: 138). Algunas de estas adecuaciones pueden ser relativamente superficiales, por lo que no varía demasiado la planificación o programación establecida por los maestros para todo el grupo; otras, en cambio, pueden ser sustanciales, dependiendo de las necesidades educativas especiales de los alumnos, lo cual implica una individualización del currículo. En este caso, el maestro debe contar con el apoyo más directo del personal de educación especial para realizarlas. En ambos casos, estas adecuaciones curriculares deberán buscar:

- La mayor participación posible de los alumnos con necesidades educativas especiales en el desarrollo del currículo ordinario.
- Que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen los propósitos de cada etapa educativa (nivel, grado escolar y asignatura) a través del currículo adaptado a sus características y necesidades específicas.

Los elementos del currículo en los que se pueden realizar las adecuaciones son la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos.

Adecuaciones en la metodología de enseñanza. Implican la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las necesidades educativas especiales de algunos niños. Algunas son:

- En los agrupamientos. Dependiendo de las necesidades del alumno, es necesario definir si las actividades se realizarán en forma individual, por parejas, en tríos o si serán grupales. Por ejemplo, si el contenido de aprendizaje es “Tradiciones y cultura”, y la tarea es indagar sobre las tradiciones que los alumnos conocen en su comunidad o en otra, pueden formarse grupos en lugar de trabajarlo individualmente. En este caso, el trabajo en equipos permite recabar más información, ya que cada uno de los integrantes de los equipos aportaría sus propias experiencias y conocimientos, sin verse limitados por la elección de un procedimiento individualizado para llevar a cabo esta tarea. El equipo decide las funciones de cada integrante: uno recolecta objetos, otro indaga su origen y significado en libros y revistas, otro hace resúmenes y otro organiza y presenta al resto de los equipos el trabajo. Esta forma de organización permite que, por ejemplo, niños con problemas de comunicación se sientan seguros y motivados para participar activamente, sin el temor de verse expuestos a críticas o a preguntas que los comprometan.
- En los materiales de trabajo. La utilización de diferentes materiales permite la solución de problemas y el desarrollo de determinadas habilidades, por lo cual es necesario definir el tipo de materiales que permitirá que los alumnos con necesidades educativas especiales obtengan provecho de las actividades. Por ejemplo, si el contenido a trabajar en un grupo en el que participa un niño con discapacidad visual es “¿Cómo clasificamos las cosas?”, para este niño es especialmente enriquecedor trabajar el concepto de clasificación con material concreto, que le permita percibir las características con que pueda establecer, junto con sus compañeros, los criterios de clasificación. Se puede pedir que organicen el material de

juego o de algún rincón de trabajo de su salón, sin la necesidad de limitarse únicamente al libro de texto. La actividad puede realizarse en pequeños equipos, quienes establecen sus propios criterios de clasificación y se distribuyen el material a clasificar. El maestro debe cuidar que el material asignado al niño con discapacidad visual tenga características fácilmente perceptibles, como el tamaño, la forma, la textura o el olor, con el fin de que él mismo sea capaz de descubrirlas.

- En los espacios para realizar el trabajo. Habitualmente, las actividades se desarrollan dentro del salón de clases. Sin embargo, es importante considerar que, en ocasiones, el realizar actividades fuera del aula permite ampliar las experiencias de los alumnos y aplicarlas en diferentes contextos y situaciones. Si se trabajan problemas de suma y resta, por ejemplo, sería interesante visitar una tienda o un mercado para que los alumnos puedan aplicarlos a situaciones reales. En el caso de niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad intelectual, este tipo de experiencias son de gran utilidad, ya que les permiten poner en práctica situaciones que les parecen muy alejadas o poco útiles cuando sólo se revisan dentro del contexto escolar.
- En la distribución del tiempo. La naturaleza de las necesidades educativas especiales de algunos niños implica que no puedan seguir el ritmo de trabajo de la mayoría de sus compañeros. Por lo tanto, es necesario una adecuación temporal que les brinde la posibilidad de realizar una tarea siguiendo su ritmo personal. Por ejemplo, si el maestro pide a los alumnos que realicen un dibujo para ilustrar cierto contenido, es muy probable que un alumno con discapacidad motora requiera de más tiempo que el resto de sus compañeros para realizarlo. El presionarlo, sin duda, provocaría ansiedad en el niño y, en consecuencia, podría fallar en la tarea. En el caso de los niños con discapacidad intelectual también es habitual que requieran de más tiempo, por ejemplo, para responder en una lectura de comprensión o para resolver un problema matemático.

Adecuaciones en la evaluación. Las adecuaciones en la evaluación consideran los ajustes realizadas en otros elementos como la metodología. Pueden consistir en:

- Utilización de criterios y estrategias de evaluación diferenciados.
- Diversificación de las técnicas e instrumentos para que sean congruentes con el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes a evaluar.
- Consideración de los momentos de la evaluación, dependiendo de las características de los alumnos.

Una evaluación basada exclusivamente en la aplicación de un examen es muy limitada. El maestro debe disponer de otras fuentes (observaciones en clase, entrevistas, tareas y trabajos escolares, autoevaluaciones de los alumnos), que le ofrezcan más información sobre los avances y logros de todos sus alumnos, incluyendo a los que presentan necesidades educativas especiales. Si el maestro planea evaluar a su grupo mediante la exposición oral, evidentemente tendrá que hacer modificaciones en el caso de un niño con discapacidad auditiva. Estas modificaciones tienen que partir de criterios claros, basados en la planeación específica para el alumno, esto es, de las adecuaciones diseñadas tanto de acceso como en otros elementos del currículo. En lugar de realizar una evaluación oral puede hacerlo por escrito, ya que de otra manera le implicaría al niño no sólo la preocupación por la evaluación misma, sino también por lograr una lectura labiofacial adecuada y una expresión oral comprensible para el maestro, lo cual seguramente disminuiría considerablemente la calidad de sus respuestas. En el caso de un niño con discapacidad visual, la evaluación debe ser predominantemente oral o mediante procedimientos que permitan valorar sus avances, como pueden ser las formas de participación en el trabajo, su capacidad para calcular y resolver problemas, sus producciones escritas y otras más.

Adecuaciones de los contenidos de enseñanza. Estas modificaciones afectan a los contenidos que proponen los planes y programas de estudio. Algunas de las adecuaciones que pueden realizarse son:

- **Reorganización o modificación de contenidos para hacerlos más accesibles a los alumnos, en función de sus características y de los apoyos y recursos didácticos disponibles. Generalmente, cuando un niño manifiesta dificultades serias para acceder a determinados contenidos en razón de sus necesidades educativas especiales, lo más conveniente para permitir su abordaje es simplificar tales contenidos o reorganizarlos en cuanto al orden de su tratamiento, su nivel de profundidad o extensión, lo cual implica también considerar la pertinencia de adecuar los propósitos y las actividades relacionadas con ellos.**
- **Introducción de contenidos que amplíen o refuercen los propuestos en los planes y programas de estudio. En ocasiones es necesario incluir contenidos que no se tienen contemplados en los planes y programas, por ejemplo, en el caso de los niños con necesidades educativas especiales asociadas con sobredotación. Asimismo, el maestro debe aprovechar algunas situaciones para propiciar entre los alumnos del grupo una mayor comprensión de las necesidades educativas especiales y promover una actitud de respeto. Por ejemplo, debe saber en qué momento y circunstancias introducir un tema que no estaba contemplado y que sería muy conveniente tratar. Si el tema es “Los aparatos eléctricos” y hay alumnos con discapacidad auditiva, conviene hablar de los aparatos que pueden utilizar estas personas, como los auxiliares auditivos, el sistema de FM (aparato que se conecta a un micrófono colocado cerca de la persona que habla y que envía el sonido al auxiliar auditivo del niño para que no pierda información del emisor) o los amplificadores conectados al teléfono. El profesor debe explicar sus características físicas, la forma de empleo y su utilidad. Abordar este tema permitirá que los alumnos comprendan por qué su compañero o compañera utiliza un auxiliar, para qué le sirve, por qué es importante cuidarlo, etcétera.**

- **Eliminación de contenidos que no se adaptan a las características del alumnado, al tiempo disponible, a los recursos con los que se cuenta o a las condiciones del medio social y cultural. En el caso de los niños que manifiestan dificultades para acceder a determinados conceptos y problemas, puede ser más apropiado eliminar un contenido o sustituirlo por otro que se encamine a reforzar otras áreas relacionadas y que resulte más relevante para el aprendizaje de estos alumnos.**

Adecuaciones en los propósitos. Estas modificaciones requieren que el maestro considere, con la mayor objetividad posible y a partir de las prioridades establecidas, las posibilidades reales de sus alumnos para alcanzar determinados propósitos que se establecen en los programas de estudio de cada asignatura o área de conocimiento. Deben planearse tomando en cuenta las dificultades o exigencias que puede representar para ciertos niños el logro de los propósitos en un grado escolar y, en particular, en una determinada área de conocimiento.

Algunos criterios que pueden orientar en la toma de decisiones son los siguientes:

- **Priorizar propósitos en función de las características personales, disposición o interés hacia el aprendizaje y necesidades educativas de los alumnos.**
- **Modificar los propósitos establecidos, o aplazar su logro, en función del manejo conceptual del niño, su experiencia previa, la naturaleza de los contenidos que se van a abordar y los recursos didácticos disponibles.**
- **Introducir propósitos que estén en concordancia con las capacidades, habilidades, intereses, requerimientos y posibilidades del alumnado.**

Para ilustrar este tipo de adecuaciones tomaremos como ejemplo a los alumnos que tienen necesidades educativas especiales asociadas con una sordera profunda. Para ajustar el proceso de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de estos niños, es necesario adecuar aspectos relacionados con

el acceso al currículo (distribución de los mesabancos, ubicación en el aula, uso de auxiliares auditivos) y, con seguridad, realizar adecuaciones en las actividades de aprendizaje —de manera que participen más activamente en el trabajo— en los materiales, en algunos contenidos de las distintas asignaturas y en los procedimientos de evaluación. A pesar de estas adecuaciones, es posible que los niños con necesidades educativas asociadas con esta discapacidad no puedan alcanzar los propósitos establecidos para un grado escolar, por lo que sin duda habrá que ajustarlos. Basta considerar aquellos propósitos que implican poner en juego o aplicar habilidades que ellos no poseen —como es el caso de propósitos de español, en el eje temático de la lengua hablada, que subrayan la importancia de desarrollar la expresión oral— para ubicar cuáles es necesario ajustar sin que se pierda el sentido e intencionalidad que los justifica; siguiendo con el ejemplo, sería erróneo insistir en que el niño alcance esos propósitos cuando evidentemente no lo logrará, debido a su edad, al grado escolar en que se encuentra y a los avances que ha tenido a lo largo de su escolarización.

Si se tratara de un niño con necesidades educativas especiales asociadas con una discapacidad intelectual, las adecuaciones a los propósitos serán muy diferentes y de distinto grado de profundidad, aunque no debemos perder de vista que se deben utilizar los mismos criterios empleados para la situación anterior. En ambos casos, como en el de cualquier niño con necesidades educativas especiales, es indispensable que los maestros regulares y el personal de apoyo tengan en cuenta lo que un alumno puede realizar durante su estancia en un nivel escolar o a lo largo de un ciclo, pero

también lo que la escuela puede hacer para responder a sus necesidades educativas especiales.

Adecuaciones en los elementos del currículo

- En la metodología
- En la evaluación
- En los contenidos
- En los propósitos

Hasta aquí se han señalado los principales aspectos relacionados con la realización de adecuaciones curriculares. No obstante, en relación con cada punto se deriva un mayor número de opciones que deben corresponderse con la realidad de cada escuela, el aula y, principalmente, con las necesidades educativas especiales de los alumnos; la magnitud, profundidad, variedad y características de las adecuaciones estarán determinadas por esta realidad.

Paralelamente al trabajo colegiado de cada institución y al asesoramiento del personal de educación especial en la planeación y la realización de las adecuaciones curriculares, el maestro debe aprovechar al máximo las aportaciones de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad escolar para reforzar el trabajo en el aula. Este apoyo es posible en la medida que se compartan las mismas preocupaciones con respecto al aprendizaje de los niños y exista convicción sobre las ventajas de la integración educativa. Por eso, las escuelas integradoras deben organizar actividades dirigidas a sensibilizar e informar a la comunidad sobre el aprendizaje de los alumnos y el sentido y

propósitos de la integración educativa; en este sentido, la comunicación permanente es una estrategia fundamental para favorecer las relaciones entre colegas, autoridades, alumnos, padres de familia e integrantes de la comunidad, entendida como una alternativa que incrementa la calidad de la educación y enriquece la formación intelectual y moral de los educandos.

Antes de presentar algunas recomendaciones finales para orientar la planeación y realización de las adecuaciones curriculares es conveniente comentar que, dependiendo de los autores, se manejan distintas clasificaciones de las mismas. Por ejemplo, hay quienes hablan de adecuaciones curriculares significativas y no significativas, dependiendo de lo cercana o alejada que esté la planeación específica del alumno con necesidades educativas especiales de la del resto del grupo. Si existen pocos ajustes, las adecuaciones son no significativas; en la medida en que los ajustes son mayores, se habla de adecuaciones significativas. Otra clasificación hace referencia a las adecuaciones físico-ambientales, que consisten en las adaptaciones arquitectónicas, de mobiliario o de apoyos personales, y a las de accesibilidad al y del currículo. Estas últimas se dividen en adecuaciones de acceso al currículo, esto es, a la provisión de recursos como medios alternativos de comunicación, adaptación de textos, etcétera, y en adecuaciones del currículo o curriculares, que se refieren a las realizadas en propósitos, contenidos, metodología y evaluación (SEP-OEA, s/f). Cualquiera que sea la clasificación, el propósito de las adecuaciones es el mismo: dar una respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común.

Recomendaciones finales

- ◆ **Para la mayoría de los maestros de grupo, las adecuaciones curriculares no son algo totalmente nuevo ya que, aun sin tener niños con necesidades educativas especiales, constantemente modifica su propuesta de trabajo, al seleccionar determinados contenidos o materiales didácticos, al adaptar las técnicas de enseñanza para que los alumnos puedan participar en las actividades, al dosificar el tiempo de trabajo, etcétera.**
- ◆ **Las adecuaciones curriculares deben partir de la planeación general que el maestro tiene para el grupo, en la cual consideró lo que se marca en los planes y programas, las condiciones del centro escolar y las características del alumnado en general, así como de una evaluación profunda de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.**
- **Aun sin los resultados de la evaluación psicopedagógica de los alumnos se pueden realizar algunas adecuaciones. Sobre todo en el caso de niños con una discapacidad evidente o cuando se tiene información sobre el alumno por parte del maestro que lo atendió el ciclo escolar anterior, se pueden efectuar adecuaciones de acceso o en la metodología. Sin embargo, tales adecuaciones pueden resultar insuficientes o inadecuadas, por lo que es indispensable realizar dicha evaluación.**
- ◆ **La planeación de las adecuaciones curriculares requiere de la participación conjunta del maestro o la maestra de grupo, del personal de educación especial y, de ser posible, de los padres de familia. En caso de no contar con el apoyo de personal de educación especial, es imprescindible realizar esta planeación con apoyo del resto de los compañeros maestros.**

- ◆ Las adecuaciones curriculares diseñadas para un alumno en particular deben alejarse lo menos posible de la planeación general diseñada para el grupo. A veces surge la tentación de diseñar y realizar ajustes muy importantes en los elementos del currículo, cuando lo que el niño precisa es otro tipo de apoyos. La experiencia, más que los prejuicios, es lo que debe guiar el diseño de estos ajustes.
- ◆ Es conveniente ir de las adecuaciones más sencillas a las más complejas, dependiendo de las necesidades educativas especiales. En muchas ocasiones basta realizar las adecuaciones de acceso para que el niño o la niña logre aprendizajes muy cercanos a los de sus compañeros. Con respecto a las adecuaciones de los elementos del currículo, conviene primero intentar ajustes en la metodología de trabajo y en las formas de evaluar; cuando los resultados son poco satisfactorios, procede realizar adecuaciones en los contenidos y, en última instancia, en los propósitos de cada grado.
- ◆ Las adecuaciones que se realicen a lo largo de la escolarización del alumno deben buscar que el alumno logre los propósitos generales establecidos para todos los alumnos de cada nivel educativo, ya que la cuestión medular de la integración es que los alumnos con necesidades educativas especiales tengan acceso al currículo común.
- ◆ Otro aspecto de particular importancia es el que se refiere a la evaluación de las adecuaciones curriculares. La trascendencia de una adecuación curricular implica tomar en cuenta no sólo el resultado final del esfuerzo del alumno en función de un propósito, sino de manera fundamental el desarrollo del proceso implicado, de acuerdo con los avances y dificultades identificadas al

realizar las tareas propuestas. En el caso de las adecuaciones curriculares la evaluación debe posibilitar un análisis sobre la pertinencia de la adecuación o serie de adecuaciones, tomando en cuenta el esfuerzo y el avance del alumno, el resultado obtenido, la funcionalidad de la estrategia y de los recursos empleados, así como la eficacia de la intervención docente y la del personal de educación especial. La evaluación de las adecuaciones curriculares debe servir fundamentalmente para mejorar las estrategias empleadas y las formas de intervención, con el objeto de satisfacer las necesidades educativas especiales del niño integrado.

- ♦ Con el fin de propiciar las condiciones básicas para la integración de los niños con necesidades educativas especiales, se sugiere que al concluir la evaluación psicopedagógica y tener integrado el informe, el maestro o maestra de grupo se reúna con el personal de educación especial que apoya al alumno con necesidades educativas especiales para que, juntos, completen el Documento Individual de Adecuación Curricular (DIAC). Este documento les permitirá organizar la información de tal forma que sepan, con toda claridad, cuáles son los apoyos requeridos por el niño o niña en cuanto a las adecuaciones de acceso y a las que afectan a los elementos del currículo. Además, les permitirá tener presentes los asuntos pendientes en relación con el niño e ir anotando las observaciones más puntuales sobre su avance. Conviene que esta información sea compartida con los padres. Este DIAC de ninguna manera sustituye el expediente completo del alumno. Únicamente se propone como un instrumento sencillo y útil para tomar las decisiones pertinentes en relación con el trabajo que es necesario llevar a cabo. Otro

instrumento que puede utilizarse es el Seguimiento del Documento Individual de Adecuación Curricular (ver anexo 2).

- ♦ Los profesores deben explotar las ventajas de los materiales de la SEP para apoyar su trabajo: libros del maestro, libros de texto gratuitos, avances programáticos, catálogo de materiales didácticos, documentos y textos para apoyar la enseñanza de una área específica. Estos materiales pueden servir de orientación para las adecuaciones curriculares. El éxito de la integración educativa depende del interés con que cada maestro realice su propio trabajo y de los recursos que utilice.

Por último, queremos recalcar aquí la importancia de compartir experiencias con los colegas, confrontar puntos de vista, analizar problemas y reflexionar sobre la propia práctica docente para superarse profesionalmente y elevar la calidad de la educación que reciben todos los alumnos y alumnas. Huxley, el filósofo y escritor inglés, ante la pregunta de quién educaría a los educadores, respondió: “la respuesta es dolorosamente sencilla, nadie más que ellos”.

Para finalizar este capítulo, queremos pedirle que haga el siguiente ejercicio. El propósito es analizar la información que se presenta en el DIAC de Eduardo y reflexionar sobre su utilidad. *(Véase al final del capítulo).*

EJERCICIO 6

Actividad: La programación en el aula y el Documento Individual de Adecuación Curricular.

Objetivo: Analizar las adecuaciones curriculares individuales que precisa un alumno y la forma en que se satisfacen mediante la programación del profesor. En la medida en que se tenga claro el sentido de la adecuación curricular individual será posible su implementación en el aula, con el consabido beneficio para el alumno que así lo requiere.

Procedimiento:

1. Lea la planeación que la maestra Patricia, de cuarto grado de primaria, ha realizado para abordar el bloque II de geografía: “Características físicas y recursos naturales de México”.
 - a) Para elaborar su programación, Patricia ha tomado en cuenta los siguientes aspectos:
 - ◆ Definir como propósitos la adquisición de conocimientos, de habilidades y de actitudes, según se plantea en los planes y programas en general y en la asignatura del grado.
 - ◆ Los conocimientos que los alumnos han desarrollado en la asignatura y que se relacionan con el bloque que se va a abordar. En este sentido, todos los alumnos del grupo identifican gráficamente a la República Mexicana, la mayoría tiene la noción de la división política del país, pero pocos identifican por su nombre y ubicación a los diferentes estados. Todos los alumnos tienen la noción de lo que es un río, la costa, un lago; la mayoría sabe que hay variedad de climas y de relieves.

- ◆ Las formas de interacción entre los alumnos al interior del grupo. El grupo se conforma por 32 alumnos, la mayoría de los cuales proviene de otras escuelas, por lo que se han dado casos de rivalidad y exclusión. Ante esto, la maestra ha ensayado con cierto éxito el trabajo en pequeños grupos para promover la mutua aceptación y la cooperación en el trabajo.
- ◆ Las estrategias para el manejo de la información. La mayoría de los alumnos de este grupo ha desarrollado ciertas habilidades de comprensión de textos breves e identifican las ideas importantes, siempre y cuando no contengan un vocabulario muy sofisticado. A la maestra le interesa fomentar en los alumnos la búsqueda activa de información, su sistematización y la socialización de la misma ante el grupo.

b) A partir de los puntos anteriores, Patricia bosquejó su programación de la siguiente manera:

Propósitos de trabajo:

Se toman en cuenta los propósitos en adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la asignatura y con el bloque temático. Además, también se plantean como propósitos el desarrollo de actitudes de aceptación, respeto y colaboración entre los alumnos, y el desarrollo de habilidades de búsqueda, sistematización, representación y comunicación de la información.

Contenidos:

Se abordarán los conceptos planteados en la temática correspondiente en la asignatura de grado.

Procedimiento de trabajo y actividades propuestas:

Se trabajará con algunas ideas de la metodología de proyectos y se organizarán las actividades según lo siguiente:

- ◆ Identificación por parte del maestro de cinco tópicos para el desarrollo del bloque temático.

- ◆ Cada equipo de trabajo elegirá uno de los tópicos identificados para desarrollar un proyecto de trabajo. El proyecto contempla la realización de una investigación documental, su elaboración por escrito y su presentación al grupo. Un elemento a considerar es la división de tareas al interior del equipo.
- ◆ Posterior a la presentación en el aula, los trabajos realizados permitirán la elaboración de un proyecto de todo el grupo, cuya finalidad sea dar a conocer a la comunidad escolar el tema abordado. Para ello será necesario elaborar y asignar tareas para actividades posibles, como hacer una ambientación, elaborar guiones de presentaciones por escrito o verbalmente, diseñar invitaciones, establecer un rol de guías, etcétera.

Materiales:

Además de los libros de texto y el Atlas de Geografía, será necesario contar con enciclopedias, revistas, periódicos, material de reuso, material de papelería, etcétera.

Evaluación:

A lo largo de la actividad se realizará una evaluación que permita orientar el trabajo, la participación individual en el equipo, la realización de visitas guiadas, la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

c) Por último, Patricia hace un cuadro en el que sintetiza las ideas anteriores y que aparece a continuación

Geografía 4º.**Bloque II: Características físicas y recursos naturales de México**

Duración aproximada: 6 semanas

Propósitos	Contenidos	Procedimientos	Materiales	Criterios de evaluación
Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">- Identifique el relieve, la hidrografía y los climas de México.- Relacione el clima y la presencia de algunas plantas y animales con la existencia de recursos naturales.- Comprenda los elementos del clima y algunos de los factores que lo modifican. Actitudes y valores con respecto al medio geográfico	Conceptos: Características físicas de México <ul style="list-style-type: none">- Principales formas de relieve- Principales ríos y lagos- Principales climas Las grandes regiones naturales de México <ul style="list-style-type: none">- Selva húmeda- Selva seca- Bosques- Matorrales- Pastizales	<ul style="list-style-type: none">- Elección de un tema por equipo: 1. Relieve; 2. Hidrografía; 3. Clima; 4. Flora y fauna; 5. Conservación de recursos naturales e identificación de fuentes de deterioro ambiental.- Proyecto del equipo: Elaboración del plan de trabajo; Asignación de tareas; Investigación documental sobre los temas;	<ul style="list-style-type: none">- Libro de texto- Atlas geográfico- Libros- Revistas- Enciclopedias- Material de reuso- Material de papelería	<ul style="list-style-type: none">- Reporte de investigación escrita.- Cuestionamiento oral a medida que se desarrollan las actividades.- Evaluación de la participación individual al interior del equipo.- Visita guiada para la comunidad educativa.- Evaluación general del proyecto: conocimientos, habilidades y

<p>- Comprenda que los paisajes cambian a través del tiempo por la acción del hombre o de la naturaleza.</p> <p>Habilidades relacionales</p> <p>- Desarrolle actitudes de cooperación y respeto.</p> <p>- Desarrolle habilidades de búsqueda, sistematización, representación y comunicación de la información.</p>	<p>La conservación de los recursos naturales. Identificación de las principales fuentes de deterioro ambiental en el país</p>	<p>Reporte por escrito; Presentación al grupo en general.</p> <p>- Proyecto de trabajo grupal: Elaboración y asignación de tareas: guiones, invitaciones, rol de guías, ambientación, etcétera.</p>		<p>actitudes.</p>
---	--	---	--	--------------------------

2. Lea la evaluación psicopedagógica de Eduardo, que se encuentra en el capítulo tres.
3. Lea el DIAC de Eduardo, que se encuentra más adelante.
4. Ya que usted tiene una idea de la programación de la maestra Patricia y las adecuaciones curriculares que requiere Lalo, según lo anotado en su DIAC, ¿qué cambios o ajustes a su programación serían necesarios al pensar que Lalo es un alumno de este grupo? Anote en el cuadro de la planeación de la maestra las adecuaciones que se requieren hacer.
5. Ya que anotó los ajustes al programa, describa lo siguiente:

a) ¿Usted propone ajustes a los propósitos? Sí () No ()

En caso de que sí, ¿cuáles?

¿Por qué?

b) ¿Usted propone ajustes a los contenidos? Sí () No ()

En caso de que sí, ¿cuáles?

¿Por qué?

c) ¿Usted propone ajustes en el procedimiento? Sí () No ()

En caso de que sí, ¿cuáles?

¿Por qué?

d) ¿Usted propone ajustes en los materiales de trabajo? Sí () No ()

En caso de que sí, ¿cuáles?

¿Por qué?

e) ¿Usted propone ajustes en los criterios para evaluar? Sí () No ()

En caso de que sí, ¿cuáles?

¿Por qué?

6. Conteste las siguientes preguntas:

- **¿La evaluación psicopedagógica ofrece suficientes elementos para completar el DIAC? ¿Por qué?**
- **Con los elementos revisados en el Anexo 1, ¿se podrá completar este documento?, ¿cómo?**

- La información que proporciona el DIAC, ¿realmente lo orienta en cuanto a la atención educativa que debe ofrecerle a Eduardo?, ¿por qué?
 - ¿Le parece que falta alguna información importante?, ¿cuál?
 - ¿Le parece que hay información poco útil?, ¿cuál?
 - ¿Vale la pena hacer el esfuerzo que representa completar este documento?, ¿por qué?
7. De ser posible, comparta los resultados del ejercicio con sus compañeros de educación regular y especial.

Puntos para la reflexión:

- a) ¿Ha cambiado su percepción y actitud ante los alumnos con necesidades educativas especiales? ¿Cómo es ahora?
- b) ¿Vale la pena realizar el esfuerzo que supone atender a la diversidad?
- c) Lo que ha aprendido, lo que ha pensado e inclusive lo que ha sentido con la lectura de este libro ¿Lo motivan realmente para cambiar sus prácticas? ¿En qué aspectos?
- d) La integración educativa ¿en verdad representa una opción no solamente para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, sino para elevar la calidad de la educación? ¿Por qué?
- e) Integrar a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales ¿representa más trabajo o trabajar de manera distinta?
- f) ¿Cree factible un trabajo colaborativo con sus compañeros de educación regular y especial? ¿Lo cree útil? ¿Por qué?

REFERENCIAS

- Abeal, P., Alberte, J. R., Bruyel, A., Cotelo, J. M., Doval, L., Espido, E., Montero, G., Porto, A., Vázquez, Ma. C., y Woodward, E. (1995) *Avaliación do proceso de integración de alumno con minusvalideces en centros de ensino xeral básico de Galicia*. España, ACK Editores.
- Acosta, M. L., Contreras, D., Hernández, M., Martínez, C. R., y Molina, J. A. (1994) *Una aproximación al proceso de integración en el D.F. (Una visión de los actores institucionales)*. México, Dirección de Educación Especial / Secretaría de Educación Pública.
- Ainscow, M. (1991) *Effective schools for all*. Londres, David Fulton.
- Binet, A. (1985) *Las ideas modernas sobre los niños*. México, FCE.
- Bless, G. (1996), *Integration in the ordinary School in Switzerland, Suiza*. <http://pedcurmac13.unifr.ch/integration/INTEGRe.html>.
- Camarillo (1991). Aspectos históricos de la educación de los ciegos en México. *Cero en Conducta*, Año 6, Núm. 23-24, Enero-abril.
- Capacce, N. y Lego, N. (1987) *Integración del discapacitado*. Argentina, Hvmánitas.
- CODHEM (1994) *Memorias del Foro de Derechos Humanos del Estado de México*. Estado de México, Comisión de Derechos del Estado de México (CODHEM).
- CNREE/MEC (1992), *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. España, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Cuomo, N. (1992) *La integración escolar: ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?* España, Aprendizaje Visor.
- DGEE (1991) *Reunión nacional de responsables del equipo del centro de orientación para la integración educativa*. México, Secretaría de Educación Pública / Dirección General de Educación Especial (Documento interno).
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*, (1985) Vol. II. Madrid, Editorial Diagonal Santillana.
- Echeíta, G. (1989) *Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Tema uno: Introducción*. Serie Formación. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia / Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- Fairchild, T. y Henson, F. (1976) *Mainstreaming exceptional children*. Austin, Texas, Learning Concepts.
- Fernández, G. M. (1993) *Teoría y análisis práctico de la integración*. Madrid, Escuela Española.

- Frampton, M. y Grant, R.H. (1957) *La educación de los impedidos*. México, Secretaría de Educación Pública.
- García C., Ismael *et al* (1996) *Integración Educativa: Perspectiva Internacional y Nacional*. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal (Documento interno).
- García C., Ismael *et al* (1998) *Integración educativa: actualización, adecuación de materiales didácticos, realización de experiencias controladas y diseño de un Sistema de Seguimiento de los Niños Integrados*. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal. (Documento interno)
- García C., Ismael *et al* (1999) *Integración educativa*. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal. (Documento interno)
- García Pastor, C. (1993) *Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar*. Barcelona, PPU.
- García Sánchez, J. N. (1995) *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid, Narcea.
- Gearhearth, B. y Weishahn, M. (1976) *The handicapped child in the regular classroom*. Saint Louis, E.U.A., Mosby Co.
- Gofman, E. (1963) *Estigma. La identidad deteriorada*. Argentina, Amorrortu.
- Gofman, E. (1970) *Internados. Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales*. Argentina, Amorrortu.
- Gómez-Palacio, M. (1996) *Integración del Deficiente Mental Superficial*. México, D. F. (Versión preliminar no publicada).
- Heron, T. y Harris, K. (1982) *The educational consultant: Helping professionals, parents, and mainstreamed students*. E.U.A., Allyn & Bacon.
- Heron, T. Y Skinner, M. Criteria for defining the regular classroom as the least restrictive environment for LD students. *Learning Disability Quarterly*, 1981, 4 (2), 115-121.
- Itard, J. (1982) *Víctor Del Aveyron*. España, Alianza Editorial.
- Kaufman, M., Gottleib, J., Agard, J. Y Kukic, M. Mainstreaming: Toward an explication of the construct. *Focus on Exceptional Children*, 1975, 7, 1-12.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1990) "Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales", en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid, Alianza-psicología.
- Monereo, C. (1985). *Sistemas, modelos y técnicas de integración escolar del alumno excepcional*. Barcelona: Universidad Autónoma Vallerterra.

- MEC. (1989). *Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Tema uno. Serie Formación*. Madrid: MEC/CNREE.
- MEC (1990). *Las necesidades educativas especiales en la reforma del sistema educativo*. Madrid: MEC/CNREE.
- Mittler, P. (1995) "Trabajando en equipo: personas con discapacidad, padres y profesionales". En *Memorias del primer congreso internacional sobre la discapacidad. "La discapacidad en el año 2000."* (pp. 99-101). México.
- Pablo, C. (1987) *Experiencias y estudios sobre integración*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Parrilla, A. (1992) *El profesor ante la integración escolar: Investigación y Formación*. Argentina, Editorial Cincel.
- PNUD, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial (1990) *Declaración Mundial sobre Educación para Todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. Nueva York, Unicef House Three United Nations Plaza.
- Poder Ejecutivo Federal (1995a) *Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las personas con Discapacidad*. México.
- (1995b) *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. México.
- (1996) *Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las personas con Discapacidad. Informe Anual de Actividades (Mayo 1995-1996)*. México.
- Puigdemívol, I. (1986) "Historia de la educación especial", en *Enciclopedia temática de educación especial*. Vol. 1, pp. 47-61. España, CEPE.
- Puigdemívol, I. (1996). *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona, Grao.
- Remus, M. (1995) "Aprendiendo de nuestras experiencias en políticas educativas: la historia de las escuelas segregadas en Estados Unidos", en El Instituto Roeher, *Como si los niños importaran*. Canadá, El Instituto Roeher.
- Rioux, M. (1995). *La contradicción de la amabilidad. La claridad de la justicia*. Ontario, Canadá: Instituto Roeher.
- Roaf, C. y Bines, H. (1991) *Needs, Rights and Opportunities. Developing approaches to special education*. Londres, Falmer Press.
- Sanz del Río, S. (1988) *Integración escolar de los deficientes: panorama internacional*. Madrid, Real patronato de prevención y de atención a personas con minusvalía.

- Schmelkes, S. (1995) *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México, Secretaría de Educación Pública / Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- Schloss, P. (1992) "Mainstreaming revisited". *The Elementary School Journal*, 92, pp. 233-243.
- Secretaría de Educación Pública/Dirección de Educación Especial (1994). *Cuaderno de integración educativa núm. 1. Proyecto general para la educación especial en México*. México: SEP/DEE.
- (1994). *Cuaderno de integración educativa núm. 2. Artículo 41 comentado de la ley general de educación*. México: D.E.E./SEP.
- (1994). *Cuaderno de integración educativa núm. 3. Declaración de Salamanca de principios política y práctica para las necesidades educativas especiales*. México: D.E.E./SEP.
- (1994). *Cuaderno de integración educativa núm. 4. Unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER)*. México: D.E.E./SEP.
- Secretaría de Educación Pública (1993). *Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación*. México: SEP.
- (1997a). *Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales. Equidad para la diversidad*. SEP-SNTE.
- (1997b). *Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Antología de Ararú*. SEP.
- (1999). *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico*. México, SEP-Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.
- SEP/N.L. (1994) *Un modelo de integración educativa*. México, SEP / Unidad de integración educativa del estado de Nuevo León.
- SEP/OEA (S-F) *Curso de Integración educativa*. México, SEP.
- The New Ecylopaedia Britannica (1989) Vol. 18. Chicago, E.U.A., University of Chicago.
- Terman, L. M. (1916) *The measurement of intelligence*. Boston: Houghton Mifflin.
- Toledo, M. (1981) *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*. Madrid, Aula XXI, Santillana.
- Van Steenlandt, D. (1991) *La integración de niños discapacitados a la educación común*. Chile, UNESCO.
- Verdugo, M.A. (1995) *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. España, Siglo XXI.

Warnock, M. (1978) *Warnock report. White paper.* London: ESRC.

Wolfensberger, W. (1972) *Normalization. The principles of normalization in human services.* National Institute on Mental Retardation, Toronto.

Zabalza, M.A. (1993) *Diseño y desarrollo curricular.* Madrid, NARCEA

Fecha en que se terminó de llenar el DIAC: **Septiembre de 1999**

Documento Individual de Adecuación Curricular

Cuarto de primaria

1. Datos generales

Nombre: Eduardo Andrade Zárate **Sexo:** Masculino

Fecha de nacimiento: 12 de marzo de 1987 **Edad:** 11 6/12

Nivel: Primaria **Grado escolar:** 4º. grado

Sus necesidades educativas especiales están asociadas a: discapacidad intelectual superficial

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo

Nombre del maestro (a) de grupo: Teresa Hernández

Nombre del maestro (a) de apoyo: Carlos Rodríguez

Ciclo escolar: 1999-2000

3. Datos significativos de la historia clínica del niño o niña

A los dos años de edad sufrió fiebres altas, con convulsiones y su consecuencia fue un retraso general en su desarrollo. Hasta la fecha, recibe tratamiento médico para controlar las convulsiones. Ya ha superado los problemas que tuvo en relación con su motricidad gruesa. Su desarrollo cognoscitivo, particularmente del lenguaje, ha sido lento. Recibe tratamiento privado para superar sus dificultades de lenguaje. Es un niño alto y con algo de sobrepeso.

2. Datos relacionados con la escolarización del niño (a)

Indique los servicios a los que ha asistido	Ciclo (s) en el que asistió al servicio	Indique el tiempo en meses	¿Continúa asistiendo al servicio?
Intervención temprana	1988-1990	20	No
CAPEP	1990-1993	30	No
Grupo integrado A			
Grupo integrado B			
Preescolar regular			
Primaria regular	1996-1998	20	Sí
Centro psicopedagógico			
Escuela de educación especial o CAM	1993-1995	20	No
Otro. Especificar: terapia de lenguaje a nivel particular	1990-1999	108	Sí

¿El niño o niña ha reprobado algún grado?			
Si	No	¿Cuál?	No. de veces
	X		

4. Desarrollo actual en las diferentes áreas

	Por arriba del promedio del grupo	Igual al promedio del grupo	Por debajo del promedio del grupo
Desarrollo motor		X	
Desarrollo del lenguaje			X
Desarrollo de los aprendizajes escolares			X
Desarrollo socio-afectivo		X	

5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica

Fecha en que se realizó: Junio de 1998

Servicio que coordinó la realización: USAER

Personas que participaron:

		Nombre
Maestro(a) de grupo	X	Teresa Hernández
Maestro(a) de apoyo	X	Carlos Ramírez
Psicólogo(a)	X	Mónica González
Trabajador(a) social		_____
Especialista. Área		_____
Otro. Indicar		_____

Instrumentos y técnicas aplicadas:

Entrevista a la madre,, Entrevista a la maestra del grupo; Prueformales: WISC-RM; BELE; Escala sociométrica; Guía de observación en el aula y pruebas pedagógicas.

En caso de que la evaluación psicopedagógica haya estado incompleta:

Fecha en que se actualizó: _____

Servicio que coordinó la actualización: _____

Personas que participaron:

		Nombre
Maestro(a) de grupo	_____	_____
Maestro(a) de apoyo	_____	_____
Psicólogo(a)	_____	_____
Trabajador(a) social	_____	_____
Especialista. Área	_____	_____
Otro. Indicar	_____	_____

Instrumentos y técnicas aplicadas: _____

Principales capacidades del niño o niña detectadas en la evaluación psicopedagógica (cognoscitivas, motrices, sociales,...)

La motricidad gruesa y fina de Eduardo se han desarrollado a niveles apropiados. Ha superado sus problemas para socializarse, no siendo ya un chico retraído y aislado. Su comunicación es funcional. Establece relaciones entre conceptos simples. Su actitud ante el trabajo es muy positiva.

Principales dificultades del niño o niña detectadas en la evaluación psicopedagógica (cognoscitivas, motrices, sociales,...)

En el plano cognoscitivo, muestra dificultades para lograr el pensamiento abstracto, lo cual le dificulta establecer relaciones entre eventos y secuencias temporales complejas; su atención se encuentra disminuida, por lo cual le cuesta trabajo memorizar a corto y largo plazos. Su lenguaje es muy elemental en cuanto a comprensión y producción. Su competencia curricular se encuentra por debajo de su grado y grupo escolares.

6. Tipo de apoyo que el niño o niña requiere

Áreas de especialidad	Aprendizaje	Lenguaje	Psicología	Otra especialidad		
Trabajo conjunto entre el especialista y el maestro de grupo	X					
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular						
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo	X					
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo						
Apoyo del especialista en turno alterno		X				

7. Tipo de apoyo que el niño o niña actualmente recibe

Áreas de especialidad	Aprendizaje	Lenguaje	Psicología	Otra especialidad		
Trabajo conjunto entre el especialista y el maestro de grupo						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular						
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo						
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo						
Apoyo del especialista en turno alterno		X				

En caso de no recibir el apoyo que requiere, explique las razones: _____

8. Tipo de actividades y dinámicas que favorecen el aprendizaje del niño o niña

(actividades cortas, actividades largas, actividades apoyadas con material concreto, actividades dentro del aula, actividades fuera del aula, trabajo en grupo, trabajo individual, trabajo en equipos,...)

Necesita del apoyo continuo de material concreto para el desarrollo de las actividades. Necesita más tiempo para la realización de sus trabajos, y que se le den explicaciones sencillas y precisas, paso a paso. Requiere del ajuste de los contenidos que estudiará, con menor exigencia de aquéllos que requieren el uso del pensamiento abstracto. Le gusta más trabajar individualmente, pero es importante que pueda intercambiar sus resultados con algunos compañeros. Necesita desarrollar actividades sencillas para favorecer su autoestima.

9. Intereses y motivación para aprender

(¿En qué contenidos está más interesado?, ¿Qué estímulos le resultan más positivos?, ¿Qué tareas le representan un reto?, ¿Cómo motivarlo para el aprendizaje?, ...)

Le interesan las matemáticas, sobre todo la resolución de problemas prácticos. Le gustan las actividades sencillas que aparecen en los libros de texto. Le interesa la literatura, especialmente los relatos sencillos y cortos. Le gustan las actividades manuales.

10. Principales necesidades del niño o niña (en las áreas motora, de comunicación, social, afectiva, de conducta, médica, académica, de independencia, de autocuidado,..)

Área	Principales necesidades	Área	Principales necesidades
Social-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar con sus compañeros (pequeños equipos) ▪ Orientación sexual. ▪ Elevar su autoestima para que tenga más iniciativa y pueda participar y pedir ayuda con más seguridad 	Independencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliar su autonomía y desplazamiento por el barrio en el que vive ▪ Hacer compras sin ayuda
Comunicativo-lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar su vocabulario a nivel conceptual ▪ Utilizar estructuras más complejas ▪ Utilizar un lenguaje más abstracto 	Autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poner atención a su aseo y arreglo personal
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar el nivel de atención ▪ Pasar de una memoria inmediata a una mediata ▪ Aprender a planear, analizar y anticipar la solución de distintas situaciones cotidianas ▪ Pasar de un pensamiento concreto a uno semiconcreto y abstracto 	Académica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr conocimientos básicos de las distintas asignaturas (no sólo de español y matemáticas) ▪ Aumentar su competencia en la asignatura de español ▪ Aumentar su competencia en la asignatura de matemáticas

11. Formulación de prioridades

De acuerdo con las características del niño o niña y con sus principales necesidades, ¿cuáles son las prioridades a trabajar con él/ella?

Área	Prioridades	Área	Prioridades
Comunicativo -lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Promover un lenguaje más abstracto 	Académica	<ul style="list-style-type: none"> Lograr conocimientos básicos de las distintas asignaturas Aumentar su competencia en la asignatura de español (argumentación de sus análisis y comentarios en torno a un tema; identificación de distintos tipos de texto, de las ideas principales y secundarias de un texto y de los diferentes elementos de un escrito; expresión escrita de ideas en forma clara y ordenada, y utilización de habilidades metacognoscitivas para revisar sus trabajos escritos) Aumentar su competencia en la asignatura de matemáticas (aplicación de las operaciones básicas en situaciones cotidianas, resolución de problemas de la vida diaria utilizando las operaciones básicas y resolución de problemas muy sencillos con unidades de peso, capacidad, tiempo y longitud)
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer un pensamiento más abstracto Aumentar el nivel de atención Promover una memoria mediata Facilitar el desarrollo de habilidades para planear, analizar, y anticipar la solución de distintas situaciones cotidianas 		
Social-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> Promover el trabajo en pequeños equipos Elevar su autoestima Recibir orientación sexual 		
Independencia	<ul style="list-style-type: none"> Promover la autonomía y el desplazamiento por el barrio en el que vive 		

ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

12. Adecuaciones de acceso con las que es necesario contar

Tomando en cuenta las principales necesidades y las prioridades establecidas, ¿qué adecuaciones se

Adecuaciones en las instalaciones de la escuela
(rampas, barandales, adecuaciones en los baños, ...)

Marque con una X si no son necesarias

Adecuaciones en el aula

(ubicación del mobiliario, iluminación, nivel de ruido, ...)

Marque con una X si no son necesarias

Apoyos personales: materiales y/o técnicos
(lentes, auxiliares auditivos, bastón, máquina, punzón, tableros de comunicación, intérprete de lenguaje manual, material didáctico específico...)

Marque con una X si no son necesarias

ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

13. Adecuaciones en los elementos del currículo

Tomando en cuenta las principales necesidades y las prioridades establecidas, ¿qué adecuaciones

→ En la metodología

En las formas de trabajo (individual, grupal, en parejas), en los materiales de trabajo, en el tipo de instrucciones, en el tiempo para desarrollar la actividad, en las formas de participación (oral, escrita), en la complejidad de las tareas, en las formas de desarrollar la actividad, ...

Marque con una X si no son necesarias

- Utilización de materiales concretos y semiconcretos
- Realizar actividades que partan de experiencias vivenciadas
- Realizar actividades cortas y muy estructuradas
- Dar instrucciones claras, sencillas y directas
- **Asignar más tiempo para el desarrollo de las actividades**
- **Promover la participación oral y escrita**
- **Hacer cuestionamientos sobre el procedimiento seguido en las actividades**

→ En la evaluación

En las formas de evaluar (individual, grupal, en parejas), en los materiales utilizados para evaluar, en el tipo de instrucciones, en el tiempo para desarrollar la evaluación en las formas de participación (oral, escrita), en las técnicas utilizadas, ...

Marque con una X si no son necesarias

- Realizar una evaluación continua
- Realizar una evaluación individualizada (a partir del propio proceso del niño, tomando en cuenta sus trabajos, su participación, sus escritos, sus exámenes, etc.)
- Evaluar utilizando material concreto y semiconcreto
- En caso de aplicar exámenes escritos, que éstos siempre tengan esquemas e instrucciones cortas y claras
- **Nunca evaluar a partir de exposiciones verbales**

ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

→ En los propósitos y contenidos

- Matemáticas. Cuarto Grado

Tomando en cuenta las principales necesidades y las prioridades establecidas, ¿qué adecuaciones se

Tomando en cuenta el nivel de competencia curricular del niño o niña y la planeación general para el grupo, indique qué aspectos de los que aparecen en la siguiente escala considera que es necesario adecuar.

Marque con una X si no es necesario realizar adecuaciones en los propósitos y contenidos propuestos para el área de matemáticas

No.	Aspectos a valorar	Señale aquéllos que requieren ser adecuados
1	LOS NUMEROS, SUS RELACIONES Y SUS OPERACIONES.	
1.1	Lee, escribe, ordena, ubica en la recta numérica y compara números naturales, hasta de cinco cifras.	
1.2	Reconoce, plantea y resuelve problemas que impliquen el algoritmo de la suma y la resta hasta de cinco cifras.	
1.3	Plantea y resuelve problemas que impliquen la multiplicación y la división, en este caso de dos cifras.	X (se modifica)
1.4	Resuelve problemas que impliquen el uso de fracciones en situaciones de reparto, medición, comparación, equivalencia u orden.	X (se elimina)
1.5	Identifica cantidades con números decimales hasta centésimos y resuelve problemas de suma y resta con decimales.	X (se elimina)
2	MEDICION	
2.1	Resuelve problemas sobre la medición de longitudes utilizando como unidad de medida el uso del metro, decímetro, centímetro y milímetro.	
2.2	Plantea y soluciona problemas que impliquen el calculo de perímetros.	
2.3	Plantea y soluciona problemas que impliquen el calculo de superficies y la aplicación de la formula del área del triángulo, cuadrado y rectángulo.	
2.4	Resuelve problemas sencillos sobre capacidad, peso y tiempo con diferentes unidades de medida	

	(mililitro, miligramos, horas y minutos, etc.) e instrumentos (báscula, recipientes graduados, reloj, calendario, etc.)	X (se modifica)
3	GEOMETRIA	
3.1	Elabora e interpreta croquis y representa puntos y desplazamientos en el plano.	
3.2	Clasifica y construye cuerpos geométricos a partir de criterios básicos (forma de caras, número de caras, vértices, etc.).	
3.3	Maneja diferentes instrumentos de geometría, para el trazo de líneas paralelas y perpendiculares, figuras, ejes de simetría y cuerpos geométricos.	
4	TRATAMIENTO DE LA INFORMACION	
4.1	Recolecta, organiza, comunica e interpreta información que proviene de encuestas, tablas, gráficas, pictogramas, etcétera.	X (se modifica)
4.2	Estima, registra y organiza en tablas de frecuencias, los resultados de diferentes juegos de azar. [predicción y azar]	X (se modifica)
4.3	Usa tablas de variación proporcional directa en la resolución de problemas. [procesos de cambio]	X (se elimina)

ADECUACIONES CURRICULARES

En las filas que aparecen a continuación, es necesario escribir las adecuaciones curriculares propuestas para el niño o niña en la asignatura de matemáticas

Plantea y resuelve problemas que impliquen la multiplicación con dos cifras en el multiplicando y una en el multiplicador

Plantea y resuelve problemas que impliquen la división con una cifra en el dividendo y una en el divisor

Comprende y maneja las unidades básicas de peso (kilo), de capacidad (litro), de tiempo (hora) y de longitud (metro)

Recolecta, organiza, comunica e interpreta información obtenida de trabajos propios y material concreto

Estima, registra y organiza en tablas de frecuencias los diferentes juegos de azar (no con predicciones)

ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

- Español. Cuarto Grado.

Tomando en cuenta el nivel de competencia curricular del niño o niña y la planeación general para el grupo, indique qué aspectos de los que aparecen en la siguiente escala considera que es necesario adecuar.

Marque con una X si no es necesario realizar adecuaciones en los propósitos y contenidos propuestos para el área de español ____

No.	Aspectos a valorar	Señale aquéllos que requieren ser adecuados
1	LENGUA HABLADA	
1.1	Expone, comenta y argumenta sobre temas de diversas asignaturas.	
1.2	Establece acuerdos y desacuerdos en el curso de una argumentación.	
1.3	Reconoce los cambios en la comunicación oral a partir de las situaciones en las que se originan.	
1.4	Planea y realiza entrevistas basadas en guiones.	
2	LENGUA ESCRITA	
2.1	Reconoce y usa las fuentes comunes de información escrita.	
2.2	Identifica los tipos de texto fundamentales y los objetivos comunicativos de cada uno.	
2.3	Maneja e identifica las diversas partes que integran el diccionario.	X (se elimina)
2.4	Redacta instrucciones, resúmenes, textos, cartas y telegramas.	
2.5	Emplea correctamente las reglas ortográficas revisadas (el punto y aparte y final, la coma, los signos de admiración e interrogación, el acento ortográfico y las letras ["r" y "rr", "c" y "q", "b" y "v", "g" y "j"]).	
3	RECREACION LITERARIA	
3.1	Crea trabalenguas, cuentos, fábulas y adivinanzas.	X (se elimina)
3.2	Elabora diálogos a partir de textos que haya leído o redactado.	
3.3	Practica la poesía coral cuidando tono y volumen de voz y representa leyendas u otros textos.	
4	REFLEXION SOBRE LA LENGUA	
4.1	Reconoce y usa el sujeto tácito, los pronombres, los artículos y los adjetivos.	

4.2	Reconoce la concordancia de género y número y de género y persona entre sustantivos y adjetivos y entre el sujeto y el verbo respectivamente.	
4.3	Reconoce y usa oraciones imperativas.	
4.4	Usa los tiempos presente, pretérito y futuro en la redacción de textos.	
4.5	Utiliza palabras sinónimas y antónimas en sus redacciones.	

ADECUACIONES CURRICULARES

En las filas que aparecen a continuación, es necesario mencionar las adecuaciones curriculares propuestas para el niño o niña en la asignatura de español

(Se agrega) Maneja de distintos campos semánticos para ampliar su vocabulario y llegar a conceptos y categorizaciones mentales

ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

- Otras asignaturas.

Tomando en cuenta el nivel de competencia curricular del niño o niña y la planeación general para el grupo, indique en qué asignaturas y en qué propósitos y contenidos específicos considera que es necesario adecuar. (Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Física, Educación Artística, Conocimiento del Medio, ...)

Marque con una X si no es necesario realizar adecuaciones en los propósitos y contenidos propuestos para las otras asignaturas___

Asignatura	Propósito/contenido que es necesario adecuar	Propósito/contenido establecido para el niño o niña
Ciencias Naturales	En el caso de estas dos asignaturas y tomando en cuenta que se considera prioritario trabajar los conocimientos básicos de cada una de ellas, lo que se recomienda es que únicamente se trabajen los contenidos básicos, los más importantes para comprender de manera general el tema que se aborda.	
Historia		

14. Socialización

Asignar, de acuerdo con el desempeño del niño o niña en cada uno de los aspectos mencionados, una de las claves que se muestran a continuación:

S - Siempre
N - Nunca

MV - La mayoría de las veces

PV - Pocas veces

No.	Aspectos a valorar	
1	RELACIONES INTERPERSONALES	
1.1	Se comunica con el maestro.	PV
1.2	Se comunica con sus compañeros.	S
1.3	Solicita ayuda o acepta la ayuda de otro sin limitaciones.	S
2	COLABORACION	
2.1	Manifiesta disposición para el trabajo en equipo.	MV
2.2	Muestra disposición para colaborar con el maestro.	MV
2.3	Muestra disposición para colaborar con sus compañeros.	MV
2.4	Respeto y sigue las reglas del grupo.	S
2.5	Respeto a sus compañeros.	S
3	ACTITUD ANTE EL TRABAJO	
3.1	Manifiesta disposición para el trabajo individual.	S
3.2	Se compromete y se responsabiliza con el trabajo.	MV
3.3	Planea para organizar su trabajo.	PV
3.4	Sigue las indicaciones dadas por el maestro o por una autoridad.	MV
3.5	Tiene iniciativa para participar en diversas actividades, tanto académicas como recreativas.	PV
3.6	Asume una actitud positiva ante las tareas asignadas.	MV
3.7	Culmina las actividades y las tareas que inicia.	PV
3.8	Muestra interés por aprender e investigar.	MV
3.9	Saca provecho de los errores cometidos.	PV

3.10	Reconoce sus aciertos y sus errores, asumiéndolos con responsabilidad.	MV
3.11	Muestra seguridad en lo que hace.	PV
3.12	Recoge y guarda el material que utiliza.	S
3.13	Respeto los límites de las áreas del salón.	S

4	ACTITUD ANTE EL JUEGO	
4.1	Se adapta a la situación de juego (reglas, procedimiento).	S
4.2	Participa con agrado en los juegos.	S
4.3	Muestra iniciativa para emprender juegos.	PV
4.4	Puede participar en juegos de competencia.	MV
4.5	Reacciona adecuadamente cuando gana o pierde.	S
5	Asiste a clases.	S

Describir las estrategias que tendrán que utilizarse para promover la socialización del niño o niña

Marque con una X si no es necesario

- Fomentar la participación del niño en diálogos con la maestra
- **Retroalimentar al niño al final de cada actividad, para que sepa cómo lo hizo y vaya adquiriendo mayor seguridad**
- **Fomentar el trabajo en equipos, en el que se respeten turnos y cada uno de los integrantes tenga que realizar parte del trabajo y dar instrucciones al resto de los compañeros**
- **Reforzar positivamente las iniciativas del niño**

15. Padres de familia

¿Cuál es el nivel de colaboración de los padres de familia?		¿Por qué el compromiso es regular, poco o ninguno?
De mucho compromiso	X	
Nivel regular de compromiso		
Poco compromiso		
Ningún compromiso		

¿De qué manera colaboran los padres de familia?

La madre se muestra dispuesta a colaborar en todo lo que pide su profesora. Indaga los contenidos que se están revisando en la escuela y trata de ayudarlo en casa. Lo apoya en la realización de las tareas escolares y muestra iniciativa para involucrarlo en la solución de problemas prácticos.

¿Cuáles son las necesidades de los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

Conviene orientar a la madre con respecto a otras iniciativas que se pueden poner en marcha en la familia para promover una mayor autonomía de Eduardo. Asimismo, es necesario orientarla para que, a su vez, pueda orientar al chico en el área sexual.

16. Compromisos derivados de los puntos anteriores

Compromiso	Persona(s) responsable(s)		Fecha planeada para su realización
	Nombre	Función	
Proporcionar orientación a la madre	Mónica González	Psicóloga de la USAER	Noviembre de 1999

17. Observaciones y comentarios

Personas que participaron en la elaboración del DIAC

Nombre	Función	Firma
Teresa Hernández	Maestra	
Carlos Ramírez	Maestro de apoyo	
Mónica González	Psicóloga de la USAER	